



UNIVERSIDAD  
OLMECA

30

AÑOS

—1991—





UNIVERSIDAD  
OLMECA

30

AÑOS

— 1991 —

Javier Quero, Julio César  
Universidad Olmeca: 30 Años / Julio César Javier Quero --  
1a. Ed. -- Villahermosa, Tabasco, México: Universidad Ol-  
meca, 2021

90 Pag.; 22.5 x 31 cm.

Incluye Índice  
ISBN: 978-607-99327-3-2 (Versión Impresa)  
ISBN: 978-607-99327-4-9 (Versión Digital)

1.Universidad Olmeca - Historia.

CD 378.7263 J328u 2021

*Universidad Olmeca 30 años*

Primera edición en formato electrónico, 2021.

D. R. © Universidad Olmeca, A. C.,  
Carretera Villahermosa-Macuspana, km 14, Dos Montes,  
Centro, C. P. 86280, Villahermosa, Tabasco, México.  
[www.olmeca.edu.mx/](http://www.olmeca.edu.mx/)

|                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| Coordinador editorial:          | Julio César Javier Quero       |
| Responsable técnica:            | Marina del C. Rivera Domínguez |
| Corrección de estilo:           | Héctor de Paz                  |
| Gestión legal:                  | José Alejandro E. Chablé Gómez |
| Diseño y calibración de imagen: | Brenda Ivonne Basurto Aguilar  |
| Archivo fotográfico:            | Otilio Suárez Bautista         |

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, la fotocopia o la grabación, sin la previa autorización por escrito de la Universidad Olmeca, A. C.

ISBN versión impresa: 978-607-99327-3-2

ISBN versión electrónica: 978-607-99327-4-9

Hecho en México / *Made in Mexico*

UNIVERSIDAD  
OLMECA

30  
AÑOS  
—1991—



UNIVERSIDAD OLMECA  
*Raíz de sabiduría*



# Directorio

---

*Emilio Alberto De Ygartua Monteverde*  
Rector

*Braulio Castillo Martínez*  
Vicerrector

*Miguel Ángel Castillo Gómez*  
Dirección General Administrativa

*Rodiber López Méndez*  
Dirección General Académica

*Olga María Macías Guevara*  
Dirección de Imagen y Difusión  
Institucional

*Sócrates Padrón Cabrera*  
Escuela Internacional de  
Ciencias de la Salud

*Alejandra Mejía Naranjo*  
Escuela de Educación Permanente  
y a lo largo de la vida

*Odín Dimas Hernández*  
Escuela de Ingenierías, inno-  
vación y Tecnología

*José Luis Zapata Sánchez*  
Dirección de Finanzas

*Adelicia Suárez González*  
Dirección de Administración  
Escolar

# Consejo de Fundadores

---

**Lic. David Gustavo Gutiérrez Ruiz**  
Coordinador General del Consejo

**Sr. Jaime Alfonso Domínguez**  
**Cupido**  
Tesorero

**Profa. Martha Graciela Trujillo**  
**de Cobo**  
Secretaria

Arq. Miguel Bosch López de Llergo  
Lic. Carlos Cabal Peniche  
Sr. Óscar Cacep Peralta  
Sr. Manuel Calcáneo Castillo  
Dr. Juan José Calcáneo Martens  
C.P. José Manuel Carrera Torruco  
Lic. Félix Jorge David Samberino  
Sr. Roberto Díaz Mérito †  
    Suplido por  
Sr. Andrés Estrada Cornelio †  
    Suplido por  
Sr. Francisco Fernández Morett †  
    Suplido por  
Sr. Manuel Rafael Fernández Morett  
M.V.Z. Manuel A. Gular Solórzano  
Q.F.B. Alonso Hernández Falcón

Lic. Federico Jiménez Sáinz  
M.V.Z. Arcadio León Estrada  
Lic. Payambé López Falconi  
M.V.Z. Ramón Magaña Graniel  
Dr. Edén Moheno Rosado  
Lic. César Raúl Ojeda Zubieta  
Sr. Manuel Oropeza Deyá  
Dr. Antonio Osuna Rodríguez  
Sr. Prudencio Pérez Pedrero †  
    Suplido por  
Sr. Jaime Priego Fernández  
C.P. Gonzalo Quintana Giordano  
Lic. Diego Rosique Palavicini †  
    Suplido por  
Lic. Javier Rosique Palavicini  
Lic. Alejandro Yabur Elías

# Contenido

---

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Entrevista con el Lic. David Gustavo Gutiérrez Ruiz | 11 |
| Entrevista con el Arq. Andrés Gómez Cano            | 19 |
| Testimonios de egresados                            | 27 |
| Historia de la Universidad Olmeca                   | 31 |
| Modelo Educativo Universidad Olmeca                 | 77 |

# Entrevista con el Lic. David G. Gutiérrez Ruiz

---



## DIÁLOGOS CON LA COMUNIDAD OLMECA 2.<sup>a</sup> Temporada. Episodio 4.

Dr. Emilio Alberto De Ygartua Monteverde  
Lic. David Gustavo Gutiérrez Ruiz

**EAYM:** Bienvenidos a nuestro cuarto episodio de la segunda temporada de «Diálogos con la comunidad», de la Universidad Olmeca. Hoy tenemos a un invitado que no es invitado, porque es de casa, es parte de la Universidad Olmeca, el licenciado David Gustavo Gutiérrez Ruiz. Gracias por estar con nosotros en este diálogo, en el marco de la celebración de nuestros 30 años de existencia. Usted de manera frecuente comenta el

episodio de la creación de la universidad, pero quisiera preguntar ¿de dónde surgió la idea de hacer una institución de educación superior en Tabasco?

**DGGR:** Bueno, yo desde joven fui dirigente de los tabasqueños universitarios en el Distrito Federal; cursé la carrera de licenciatura en Economía en la entonces Escuela Nacional de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Ingresé en 1958 y siendo estudiante, en el segundo año de carrera se organizó la primera agrupación de estudiantes universitarios tabasqueños. Hicieron una convocatoria abierta, asistí y tomé la decisión de lanzarme como candidato, la otra planilla que se registró la encabezaba mi querido licenciado Emir Belisario Pérez Gómez, que estudiaba Derecho. Fue una competencia muy reñida en la que tuve la satisfacción de triunfar con un margen amplio, y dentro de los propósitos de nuestra organización, uno de los principales era hacer esfuerzos para impulsar en Tabasco las tareas universitarias y dentro de ellas una fundamental la constituía la posibilidad de

crear una universidad; me tocó iniciar esa promoción e invitar a un grupo de destacados tabasqueños, era condición para participar en ese grupo ser tabasqueño. Tuvimos primero la idea de invitar al Tecnológico de Monterrey, para establecerse en Tabasco; asistí a una entrevista en la ciudad de Monterrey, a donde me acompañaron dos queridos amigos, uno de ellos era el licenciado Raúl Ojeda Zubieta. Muy atento nos recibió el director del Tecnológico de Monterrey, pero nos comentó que habían abierto ya en Tuxtla Gutiérrez una sucursal y que por el momento no había ninguna posibilidad para Tabasco. Ante esa situación derivamos a otras posibilidades, entre ellas la propia UNAM y fuimos haciendo esfuerzos, pero estos no cristalizaban, habíamos reunido una aportación en económica de cada uno de los integrantes y personalmente me aboqué a conseguir los terrenos donde pudiéramos establecer una institución propia. Al no poder ser dependientes de la UNAM, se tomó la decisión de hacerla autónoma, promovida por los puros tabasqueños, ahí tuvimos el gusto de que Ignacio Cobos González y su esposa, la maestra Graciela Trujillo, nos entrevistaran, nos fueron a decir que la maestra Graciela tenía interés en participar, la aceptamos y fue la única mujer que se incorporó al grupo. Tuvimos el acierto de tomar la decisión de comprar un terreno que sirviera de base al desarrollo físico de la universidad, intentamos uno sobre la carretera de Teapa, otro sobre Frontera y pensé que en la ubicación actual sería un sitio muy propio, por la cercanía del aeropuerto y por tratarse de una zona alta, en la que nunca tendríamos riesgo del eterno problema de Tabasco con las aguas, que se producían grandes inundaciones. Entonces los terrenos donde estamos ubicados eran propiedad del doctor Sergio León Priego, era mi tío, su padre era hermano de mi abuela y lo convencí que nos vendiera los terrenos donde se ubica la universidad y un poco más que por cosa del destino, cinco hectáreas las perdí, pero de todas maneras fue un punto de excelencia, que nos dio una base donde pudiéramos iniciar la universidad. Nos dedicamos a la organización de la universidad; un maestro de la Universidad Iberoamericana, de origen español y de excepcional calidad humana, comenzó a apoyarnos y empezamos a dar los primeros pasos y trajimos al primer rector y nos arrancamos, se dice fácil, pero para esto han transcurrido 30 años y la colaboración de muchas personas. Empezamos en unas instalaciones provisionales al lado del hotel Hyatt, que nos fueron facilitadas y en tanto, empezamos a avanzar a tal punto de desarrollar un proyecto que se empezó a ejecutar y que forma parte de lo que hoy está a la vista de todos y que después de 30 años ha servido tanto a Tabasco. Como signo esencial de todo este propósito, que a veces no se quiere entender, desde que nacimos siempre fue un tema central que sería una universidad no lucrativa, que sería solo de servicio, nadie recibiría un beneficio económico sobre lo que aportara o ayudara para el desarrollo de la universidad y bueno, está a la vista de todos con más de 5700 egresados.

**EAYM:** A 30 años de distancia tenemos que recordar, los que tuvimos la oportunidad de vivir ese proceso gracias a la gestión de usted y a la participación de 29 personas más, muy involucradas con Tabasco, es que en aquel entonces había solamente la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, el Instituto Tecnológico de Villahermosa, estaban haciendo el Tecnológico de Comalcalco y una institución privada. Hoy tenemos 82 instituciones de educación superior en el estado, pero en aquel momento, una de las razones, además de la que usted nos explica de esta génesis desde la Escuela de Economía, es que una gran cantidad de jóvenes tenía que irse del estado, porque no había el espacio para insertarse en las universidades públicas ni privadas, o porque no había las carreras, esa visión de darle a los jóvenes, además con este esquema de un modelo sin fines de lucro, es lo que ha permitido que estos 5700 estudiantes, a lo largo de este tiempo hayan pasado por esas aulas. A la distancia, esa visión prospectiva que ustedes tenían, ¿cómo la ve materializada?, ¿cuál es el fruto que esta raíz de sabiduría ha tenido?, ¿que se ha venido generando?

**DGGR:** Realmente forma parte de la idea original, que era crear una institución de educación superior que sirviera a Tabasco, que no llevara fines de lucro y dentro de ese espíritu nos iniciamos, tuvimos ayuda de varios jesuitas de gran calidad profesional y humana, pero en ese proceso para mí fue un descubrimiento el hecho de que también dentro de esa histórica organización, como es la de los jesuitas, dentro de la Iglesia católica, como en todos lados donde hay seres humanos, se dan divergencias y competencias, un grupo nos empezó apoyando, pero luego cambió el mando dentro de la organización de los jesuitas en México y de sus instituciones educativas y a las nuevas autoridades que tomaron

*El Dr. Emilio  
Alberto De  
Ygartua Monte-  
verde  
y el Lic. David  
Gustavo Gutié-  
rrez Ruiz du-  
rante la  
entrevista*



el poder no les interesaba la Universidad Olmeca, entonces nos separamos completamente, afortunadamente, algunos de ellos siguieron apoyándonos mucho, como el padre Carlos Escandón, y así nos fuimos solos, trajimos un primer rector que tuviera la experiencia educativa, y se comenzó a trabajar. Con el tiempo cambió ese rector, entró Baldomero, después de él, Lácides García Detjen, y Lácides llevó a cabo una gran labor, lamentablemente todos somos de la vida y de la muerte y perdimos a Lácides, pero ya la organización de la universidad se había institucionalizado bastante, eso ha dado las bases para hacer las renovaciones necesarias, pero además desde las primeras decisiones tuvimos el acierto de adquirir los terrenos con los primeros fondos que reunimos y, siempre debemos agradecerle su buena disposición al doctor Sergio León Priego que, personalmente en trato conmigo accedió a vendernos estos terrenos, eran de su propiedad, los adquirimos de él en condiciones muy favorables y nos dio unas bases muy firmes para ir impulsando nuestro proyecto. Manteníamos las instalaciones provisionales en Villahermosa, pero poco a poco fuimos avanzando a tener la universidad institucionalizada, ha transcurrido ya un buen trecho de su vida y tenemos la fortuna de contar contigo como rector, que en la etapa primera nos ayudaste, cuando estábamos haciendo los primeros documentos, así que tú, aunque en términos formales no eras del grupo tabasqueño fundador, te incorporaste desde entonces en la tarea de darle forma y presencia a la universidad, qué bueno que ahora eres rector y has dado mucho de tu capacidad de servicio, de tu talento creativo para consolidar a nuestra universidad. Nosotros, desde que se planteó en su origen, la idea es que nunca sería una institución que buscara un beneficio económico; esta universidad nació para servir a Tabasco, para



*Lic. David Gustavo Gutiérrez Ruiz, Coordinador General del Consejo de Fundadores de la Universidad Olmeca durante la entrevista*

servir a la educación superior en Tabasco y con eso contribuir a nuestro país. Orgullosamente tenemos más de 5700 egresados y nuestra universidad ha crecido y está presente en toda la historia contemporánea cultural de Tabasco.

**EAYM:** Hoy vivimos una situación compleja con esta pandemia, que además de los aspectos sanitarios ha tenido efectos económicos, sin embargo la universidad no ha sido ajena a temas económicos, la crisis 87, la del 94-95, o sea, una serie de eventos, pero siempre ha salido fortalecida, creo que gracias de manera muy particular a nuestro querido y muy extrañado amigo Lácides García Detjen, que fue un rector que estuvo más de doce años como tal, y que hubo dos momentos estelares en esta institución, uno, cuando se decidió abrir el área de Ciencias de la Tierra, muy específicamente con Ingeniería Petrolera, con Geología y Geofísica, que fue la primera institución que realmente se abocó a esa formación de profesionales. Yo era rector de otra universidad y se lo decía a Lácides, «ya ni meterme en ese camino, porque ya estás dominando con más de 1200 o 1300 estudiantes en esa carrera». Y el otro evento importante fue la decisión que usted tomó de acercarse a la Universidad Nacional Autónoma de México, primero para lograr la incorporación de la carrera de Medicina y luego la de Enfermería. Hoy la universidad tiene más de 1200 estudiantes en estas áreas de Ciencias de la Salud y recientemente incorporamos la carrera de Cirujano Dentista, estos dos momentos en el contexto de las dificultades, ¿cómo los observa usted en el marco del crecimiento de la universidad?

**DGGR:** Creo que en su momento fueron decisiones que conllevaron riesgos pero no nos amedrentaron y las asumimos, porque creo que en la vida, cuando hay la decisión clara y precisa de impulsar una institución, como en este caso, tratándose de la Universidad Olmeca, la motivación es fuerte y se hacen los esfuerzos que sean requeridos a fin de alcanzar la meta, es admirable ver las paredes, ver los muros, todo lo que se ha hecho para tener esta universidad, que finalmente es una universidad de Tabasco, de todos los que nos hemos vinculado con este terruño, nuestra satisfacción es verla salir adelante, abrir nuevas opciones educativas como has mencionado, el caso de Medicina humana, el caso de Enfermería y el caso actualmente de Odontología. Pero menciono esto porque tenemos dentro de nuestros propósitos no concluidos, realizar una fuerte inversión para hacer nuestro hospital general y de especialidades, ya tenemos una inversión muy relevante realizada, tenemos un inmueble de cinco pisos, tenemos otros dos inmuebles óptimos para este propósito, tenemos inclusive adquiridos los ascensores y hemos estado detenidos; yo creo que debemos hacer pronto esfuerzos especiales para que ese hospital se concluya, ofrezca servicio a toda la región en materia de salud y muy especialmente sirva a la formación y

a la práctica de los alumnos de Medicina, Enfermería y Odontología de nuestra universidad, ese es uno de los proyectos que está avanzado pero no concluido, y debemos hacer un esfuerzo próximamente para sacarlo adelante. Y bueno, la universidad es reconocida por todos como una institución seria, una institución de servicio y una institución que no es lucrativa, en términos monetarios, es altamente lucrativa en términos de servicio, porque hay egresados de nuestra universidad por muchos sitios locales, regionales, nacionales y en algunos casos del exterior, que se han formado gracias a la existencia de esta institución. A mí me da particularmente gusto que tú seas su actual rector, y me da gusto porque nos has acompañado desde los primeros pasos que dimos para hacer la universidad. Colaboraste con nosotros en la elaboración de documentos básicos y siempre has estado cerca, nos has dado tu apoyo y ahora tenemos la satisfacción de tenerte de rector. Para mí hablar de lo que está en comento es altamente grato, pero mientras mi vida esté en condiciones de hacerlo, lo que sea en beneficio de la universidad, no dejaré de hacerlo, la llevo muy fuerte prendida a mi corazón y siempre que vengo aquí y veo los muros, los terrenos y a todos ustedes, tanto en la docencia como en el área de administración, me llena de orgullo y satisfacción lo que se hace, por eso se ubica dentro de mi estado de ánimo estar en todo lo que pueda hacer para apoyar que continúe creciendo nuestra universidad. Y a ti por tu carácter de rector, que es una muy importante responsabilidad, porque no se trata de una responsabilidad ligada a intereses, es una responsabilidad ligada a la idea clara de lo que es y lo que pondrá a la educación en cualquier parte del mundo. Para orgullo de Tabasco está la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, que tiene en la etapa gloriosa del siglo XIX con el desarrollo de las ideas liberales, su origen como Instituto Juárez de Tabasco, yo todavía egresé de la preparatoria del Instituto Juárez, ya no había nivel superior. Me trasladé a la Ciudad de México e ingresé a la Universidad Nacional Autónoma de México, a la Escuela Nacional de Economía, de la que egresé, de la que me siento orgulloso, pero para llegar ahí está necesariamente el escalón del Instituto Juárez, por eso cuando veo lo que nuestra Universidad Olmeca avanza me produce emoción, me produce alegría y me ratifica la convicción de que hacer esfuerzos en torno a la educación y la formación de las nuevas generaciones es lo mejor que uno puede hacer en la vida.

**EAYM:** Licenciado David, una de las encomiendas que nos hizo al llegar a este honroso encargo de rectoría, fue recuperar a esos 5700 estudiantes egresados, en fecha próxima, el 15 de julio, tendremos la elección de la primera mesa directiva de egresados. ¿Cuál es el mensaje que le daría usted a los egresados, a los que han pasado por estas aulas, que transitaron llevando distintas áreas de conocimiento, cuál sería el mensaje que le daría usted a sus egresados?

**DGGR:** Bueno, el avance, el desarrollo, la transformación de cualquier región tiene necesariamente como punto básico para poderlo realizar tener recursos humanos bien formados. Si revisas por el mundo, hay lugares que con una gran precariedad de medios, pero con talento humano, han logrado avanzar y salir, yo creo que eso es lo que estamos haciendo aquí con nuestra universidad, apoyar el desarrollo de Tabasco, sin menoscabo de las instituciones que existen, pero a través de una institución que no tiene fines de lucro, o a lo mejor podría yo decir, sí tiene fines de lucro, pero no en términos monetarios sino en términos de talento y capacidad humana.

**EAYM:** Muchas gracias licenciado David, pues tengo el privilegio de más de cuarenta años de conocerlo, su trayectoria en todos los ámbitos y bueno, desde luego para mí eso es siempre una lección y le aseguro que todos los que trabajamos en esta universidad, desde el puesto más sencillo hasta la rectoría, estamos enfocados en mantener este prestigio de la universidad, algo que no se gana fácilmente y que se ha construido a lo largo de 30 años. Muchas gracias y felicidades por esos 30 años de nuestra Universidad Olmeca.



*Áreas verdes del  
campus universi-  
tario*



# Entrevista

## Arq. Andrés Gómez Cano

---



**Entrevista al arquitecto Andrés Gómez Cano  
por el Dr. Emilio Alberto De Ygartua  
Monteverde**

**EAYM:** Arquitecto Andrés Gómez Cano, es un placer tenerte aquí, en la Universidad Olmeca, que fue derivada de un diseño arquitectónico de su parte, a treinta años de distancia, en este terreno, que la Junta de Gobierno de la universidad, el Consejo de Fundadores consideró que era el espacio para construir nuestra universidad a 14.5 kilómetros de distancia de la ciudad de Villahermosa. Después de tres décadas, observamos cómo esta visión de futuro sí se cumplió, porque hemos avanzado, hay un área habitacional adelante, un hotel, el aeropuerto, etc. Hubo una convocatoria en aquel entonces, lo recuerdo porque me tocó ser parte de este proceso de generación de la universidad. Hubo una convocatoria para el diseño arquitectónico de esta universidad, ¿por qué participaste?, ¿cuál fue el motivo de esa participación?

Hubo una convocatoria en aquel entonces, lo recuerdo porque me tocó ser parte de este proceso de generación de la universidad. Hubo una convocatoria para el diseño arquitectónico de esta universidad, ¿por qué participaste?, ¿cuál fue el motivo de esa participación?

**AGC:** Era un reto muy interesante participar en un proyecto de una universidad; venía a ser el sueño de muchos tabasqueños que se unieron para formar un comité, una junta de gobierno, en la que aportaron mucho esfuerzo y recursos, que no eran redituables para ellos, pero que eran con la visión de querer algo mejor para Tabasco.

**EAYM:** Sí, todo era un proyecto sin fines de lucro, y hasta el momento ha sido esa la característica de la universidad.

**AGC:** Realmente ese era un buen motivo para participar, por eso me inscribí en el concurso, y fue muy interesante todo el desarrollo, hubo proyectos muy buenos, muy bien logrados, pero se decidió por el mío.

Página anterior

*El guayacán es uno de los árboles más hermosos de México, es una especie endémica en peligro de extinguirse*

**EAYM:** Hubo muchos participantes y quedaron tres proyectos que llegaron a la fase final, pero quienes tuvieron la experiencia arquitectónica vieron que este era un proyecto adecuado. Además se adelantó a los tiempos, a treinta años de distancia, el modelo que desarrollaste era un modelo que, primero que todo fue acorde con este espacio natural, que es lo que diferencia de manera importante a nuestra universidad, una laguna, árboles, áreas verdes, pero además un proceso constructivo muy acorde al contexto climático de nuestro estado. ¿En qué te basaste?, ¿cuál fue la idea que fue generando este proyecto de universidad?

**AGC:** Opté por este diseño porque vinimos a conocer el terreno, en esa ocasión vino don David, Edén Moheno, éramos varias personas, nos metimos abruptamente por el terreno porque no había un acceso directo; era pararse en la carretera, subir un terraplén, pasar una cerca de alambre y ahí estaban los potreros, inclusive todavía había bastante ganado en esa zona. Lo recorrí, fuimos a pie y entonces dije, este es un terreno maravilloso que se presta para hacer un desarrollo acorde a la topografía y a la geografía de Tabasco, y de esta zona en particular; la laguna y la topografía se prestaban a desarrollar un proyecto, fue lo que me motivó.

**EAYM:** Porque hoy, quizá para algunos arquitectos y para los constructores hubiera sido más sencillo nivelar el terreno, pues de aquí salía tierra de más para hacerlo, pero mantuviste esas características del terreno.

**AGC:** Así es, ese fue uno de los puntos primordiales, no solo por el paisaje, sino por el aspecto económico de no mover tanta tierra, y se prestaba muy bien la topografía para hacer un desarrollo interesante, como creo que se logró.

**EAYM:** Fue un tiempo interesante pero además también de mucha presión, porque ya terminado el proyecto había que construir. En aquel entonces había la presión para que la universidad arrancara; teníamos la vinculación con la Universidad Iberoamericana, que fue muy obsequiosa con los programas y planes de estudio, con incluso mandar al primer rector de esta institución, Marcelo Ayala. El primer año iniciamos en el Colegio Arjí, en tanto había que ir avanzando con el proyecto de que en el segundo año iniciáramos ya aquí en agosto-septiembre de 1992, cuando se concluyó esta obra. ¿Por qué te decidiste por este tipo de material?, ¿cuál era la característica que tenían? Ya que han demostrado con el tiempo que no era un error, sino todo lo contrario.

**AGC:** Los ladrillos poluca están hechos de un material sumamente durable, que no requiere mantenimiento excesivo, sí requiere limpieza y

tenerlo bien, pero más que nada por la durabilidad que presenta ese material, es resistente a todo, incluso pintarrajeadas, que se quitan o se pueden quitar muy fácil y la resistencia en sí, para muros de carga también presenta características interesantes.

**EAYM:** Ahora, en esta etapa del treinta aniversario, de manera recurrente se hacen revisiones de la estructura, de todo, y es muy grato observar que este planteamiento fue el adecuado y además porque estas tierras de arenas expansivas en algún momento generan movimientos más allá de lo normal. Pero otro tema que abordaste de manera particular y que fue algo que llamó la atención cuando se presentó el proyecto y resultó ganador, es el de las características climáticas; creo que ahora son peores, creo que ahora hace más calor que hace treinta años, por el cambio climático, pero tú estableciste un criterio de ventilaciones cruzadas, que durante un buen tiempo ni siquiera fue necesario tener aires acondicionados en los espacios áulicos, se tenían en las oficinas por la naturaleza del trabajo, ¿en qué te basaste, por qué ese planteamiento de ventilación cruzada?

**AGC:** Precisamente para tener una forma de ventilación natural se pensó en utilizar los vientos cruzados que teníamos en el terreno, abrir en la zona de las aulas una parte y otra hacia los pasillos creaba una corriente que provocaba esa ventilación natural.

**EAYM:** Has hecho muchas obras en el estado y en otras partes del país, esta escuela arquitectónica ¿de dónde viene, de dónde surgió toda esta

*El Dr. Emilio  
Alberto De  
Ygartua Monte-  
verde con el Arq.  
Andrés Gómez  
Cano durante la  
entrevista*



idea de utilizar los espacios, siendo amigables con lo que hoy llaman sostenibilidad o sustentabilidad? En aquel entonces era un concepto no utilizado, no era común que nos preocupáramos por el medio ambiente o el impacto ambiental, que hoy es una de las exigencias de cualquier construcción, de cualquier tipo.

**AGC:** Creo que es el resultado del pensamiento lógico, es lógico que al desarrollar así un proyecto vas a tener beneficios, y se da en forma natural propiamente el que te decidas por algo así.

**EAYM:** Ahora, a treinta años de distancia, vamos a hacer un recorrido por la universidad. Vamos a empezar por la parte primaria de una institución de educación superior, las aulas eran particularmente grandes en comparación con los componentes que en un momento determinado tenían en otras instituciones; nos fuimos con parámetros muy específicos que la Universidad Iberoamericana establecía, como el número de mesabancos por salón; todo esto tuviste que armonizarlo con el proyecto.

**AGC:** Sí, nos basamos en los requerimientos que nos daban, como el cupo de las aulas, en función de eso se calcularon las áreas, la visibilidad, la forma de acomodar los mesabancos, para llegar a una solución óptima.

**EAYM:** Recuerdo que la sala de juicios orales, tiene una isóptica que no era muy común, aunque había ya instituciones con auditorios con



*El Dr. Emilio  
Alberto De  
Ygartua Monte-  
verde con el Arq.  
Andrés Gómez  
Cano*

cierta inclinación, como el Bastar Saso en la Ciudad Deportiva; pero la sala de la Universidad Olmeca se convirtió durante mucho tiempo en sala no solamente de titulación, sino de clases, etc.

**AGC:** El origen de esa solución es que originalmente el proyecto de todas las aulas era propiamente un palafito; esa planta no existía, la idea era dejarla libre para que los escurrimientos de toda esa zona pudieran pasar por abajo, hacia la laguna y luego hacia el arroyo, entonces, el planteamiento original del anteproyecto del concurso era dejarlo abierto y que se utilizara como áreas a cubierto para reunión de los muchachos, y eso, pero no se habían planteado ahí aulas, hasta que el Consejo dijo, ya tenemos una loza, vamos a ponerle un piso y tenemos más aulas; ya no se tiene ese concepto que yo había esgrimido en un principio de esa libertad, y que también era para que circulara el aire y que estuviera ventilado todo el edificio, entonces se optó por meter un grupo de aulas y en esa zona quedaba en forma natural el terreno, tenía un talud, una lomita, aprovechamos para hacer precisamente esa isóptica, y hacer las otras aulas que fueron talleres para arquitectura. Se había pensado dejar esa zona libre porque el nivel de aguas máximo que nos proporcionó la Comisión Nacional del Agua; toda la zona de abajo era susceptible de inundación, o sea todo lo que es el campo de futbol, están muy próximos a esa cota, una de las determinaciones que tomamos al hacer el proyecto era no utilizar esa zona para construir, sino construir arriba de esas cotas. Las aulas que se hicieron abajo del nivel de edificio todavía la libraban; toda la zona de la explanada de abajo, de acuerdo a la cota del nivel de aguas máximo es susceptible de inundarse.

**EAYM:** Aprovecho para mencionar que quien tuvo la responsabilidad de la construcción de esta institución en su primera fase fue don Manuel Calcáneo; tuve el gusto de ser parte de esta construcción estableciendo algunos criterios. En algún momento se había delineado este auditorio, lo que hoy tenemos ya, como un gimnasio-auditorio, y como iba a haber una aportación extraordinaria para terminarlo, la cual no llegó, durante un buen tiempo tuvimos ahí ese espacio que, gracias a la gestión de nuestro querido amigo rector, Lácides García Detjen, se pudo concluir. Pero, cuando vino esta decisión de que iba a haber un aporte para el gimnasio y empezamos a construir más aulas, porque había un área de gobierno, que sería este edificio y luego una serie de aulas que se fueron adicionando. Se sabe que había un plan maestro, ¿cómo fue este plan maestro, ¿cómo se diseñó para que pudiera tener paulatinamente esta movilidad y esta capacidad de desarrollarse?

**AGC:** Desde un principio el planteamiento general contemplaba la universidad completa, y efectivamente este criterio de la construcción de las aulas seguía, se iba a poder seguir avanzando, con esos mismos mó-

dulos de acuerdo a las necesidades que se tuvieran en la universidad, eso daba una imagen de conjunto a toda la universidad, al campus. En el proyecto del concurso proyecté convertir la laguna en una gran fuente natural, que estuviera unida al campus de la universidad, junto con los talleres que se hacían del otro lado en la parte ya alta del fondo, allá se desarrollarían los talleres; formaban todo un conjunto en donde se englobaba el campus de la universidad, así era el proyecto original; yo entiendo que con el transcurso de los tiempos las necesidades cambian y se ha modificado eso, no se ha conservado tal y como lo concebí originalmente, pero mucho se ha hecho en ese aspecto.

**EAYM:** A mi juicio creo que es una obra que se adelantó a sus tiempos y que después algunas obras en nuestro contexto arquitectónico de Villahermosa, y de otras partes, fueron aprendiendo de este modelo. A más de treinta años de distancia, hace treinta y dos años, porque el proceso de elaborar este proyecto arquitectónico es anterior al inicio de la vida académica de esta institución; pero a tres décadas de distancia, ¿hubieras cambiado hoy algunas cosas? ¿El tiempo te ha modificado la percepción?

**AGC:** Con respecto al proyecto original no le modificaría gran cosa, creo que estuvo pensado correctamente, en base a las necesidades físicas que nos proporcionaba el terreno, el clima, porque lo estudiamos muy bien; no creo que hubiera algún cambio que yo pudiera proponer, a la cancha de fútbol que está al principio inclusive se le consideraron unas gradas en el talud, para que fueran unas gradas de forma natural para ver los partidos; la ubicación de la planta de tratamiento al final, la ubicación del pozo, todo eso más o menos estaba contemplado en el proyecto original, entonces, sí veo que se han hecho algunas adiciones, por ejemplo, ahora que se ha desarrollado la escuela de Ciencias de la Salud, se han hecho algunas adiciones que no estaban contempladas, pero son necesidades que hay que ir adecuando y creo que ha sido acertado cómo se ha hecho.

**EAYM:** También se hizo un esfuerzo económico para construir lo que es hoy un edificio para el hospital y las dos naves que ya le dan un uso más alto al contexto. ¿Qué ves en estos tiempos tan complejos de la pandemia? La arquitectura como un área profesional, ¿cómo la observas?

**AGC:** La arquitectura siempre va a tener que estar en la línea. Y ahora, con todos estos problemas que a nivel mundial hemos tenido de la pandemia, creo que nos va a cambiar el concepto que teníamos. Quizás ya no sean los mismos conceptos de aulas, por el tipo de comunicaciones que tenemos. Va a haber cambios que les va a tocar a todos los chicos que vienen atrás de nosotros. Les va a tocar asimilarlos y hacer

planteamientos para su utilización. Quizás algunos edificios ya van a ser muy diferentes.

**EAYM:** Sí, las necesidades áulicas van a ser diferentes y tendremos que enfocarnos a aspectos digitales. Ahora yo quiero insistir diciendo que te adelantaste a los tiempos porque hoy hablamos de arquitectura sustentable, arquitectura sostenible. Pero en aquel entonces no eran conceptos, ni siquiera hablábamos mucho de daños ecológicos ni cuestiones de esa naturaleza. Este proyecto lo basaste mucho en esta premisa, diríamos insertar un edificio en un área de obviamente exuberante naturaleza, pero sin lastimarla. Hace más de treinta años lo planteaste, ¿crees que es hoy el componente fundamental de la arquitectura?

**AGC:** Creo que hoy más que nunca tenemos que respetar a la naturaleza y ser congruentes con ella; nos hemos dado cuenta de que el cambio climático es producto de todas esas modificaciones que hemos venido haciendo, incongruencias en algún momento; las generaciones venideras tendrán que tomar todavía más conciencia de todo esto para evitarlo.

**EAYM:** Esta charla con el arquitecto Andrés Gómez Cano sirve para mostrar y demostrar que, desde sus inicios, de su génesis, esta institución ha estado vinculada a los proyectos sociales, a los proyectos ambientales. Celebrar un hecho arquitectónico tan importante como el que logró el arquitecto Gómez Cano es importante porque seguimos siendo, sin lugar a dudas, raíz de sabiduría.

*Vista parcial de  
la Universidad  
Olmeca*





# Testimonios de egresados

---



**Mónica Angélica Gallardo Maya, licenciada en Comercio Exterior y Aduanas, generación 1996-2000**

Elegí estudiar en la Universidad Olmeca porque era la mejor opción en el estado y yo acababa de llegar a Villahermosa. Tengo mil experiencias maravillosas, buenos amigos, recuerdo el taller de teatro y profesores muy cercanos. La calidad educativa de mis docentes fue muy buena, con amplios conocimientos. He logrado desarrollarme de manera eficiente con las herramientas otorgadas por la universidad; mi carrera está avalada por la Universidad de Chile, donde hice la convalidación de los ramos, sin presentar ningún examen adicional, por lo que estoy reconocida como Licenciada en Comercio Exterior aquí en México y como Ingeniero

en Chile. Las bases que recibí de la Universidad Olmeca fueron importantes para mi formación.



**Alejandro Kim Diego, licenciado en Diseño Gráfico y Digital, generación 2010-2013**

Elegí estudiar en la Universidad Olmeca por sus bellas áreas verdes, las facilidades de transporte que ofrece y la diversidad de metodologías de aprendizaje. Lo que más atesoro de mi época de estudiante son mis amigos, con los que todavía sigo en contacto, así como el pensamiento crítico impulsado por mis profesoras y profesores. La calidad educativa de mis docentes fue grandiosa. Yo he podido transmitir mis conocimientos a cada compañero o colaborador, donde me encuentre. Una de las bases que sentó en mí la UO es siempre cuestionar todo, incluso a mí mismo. Me llena de orgullo

ser egresado Olmeca y aún más me emociona saber que la UO celebra su llegada al tercer piso, que los éxitos, anécdotas y el compromiso educativo sigan creciendo para fortalecer la raíz de sabiduría en Tabasco.



**Alejandra Cecilia Gómez Lara, licenciada en Comunicación, generación 2009-2013**

Yo elegí estudiar en la Universidad Olmeca porque al momento de comparar los planes de estudio con otras universidades que ofrecían la misma licenciatura, su plan fue el que me pareció mejor. Recuerdo los momentos con mis amigos, desde las reuniones en equipo y todo lo que implicaba, risas, estrés, nervios, discusiones ridículas y muchas anécdotas. La nostalgia de haber participado en el concurso de altares en noviembre y los días de la comunidad. En relación a los maestros, tuve cuatro o cinco estupendos, no recuerdo todos. Uno de mis mayores logros ha sido grabar en *off* para una empresa, aunque me dedico más a lo administrativo.

Una de las bases que me dejó la UO es ser proactiva. Felicito a mi universidad, la Universidad Olmeca, por sus 30 años, que sigamos cumpliendo muchos más de éxito y compromiso con la educación tabasqueña. Me siento muy orgullosa de ser egresada Olmeca.



**Maricela López Vidal, licenciada en Contaduría Pública, generación 1995-1999**

Elegí la UO porque ofrecía la mejor calidad educativa en el estado de Tabasco, afiliada a la Universidad Iberoamericana. La carrera de Contaduría Pública fue una de las primeras carreras ofrecidas por la universidad y mi hermana mayor ya estaba cursando una carrera como la primera generación de la UO. Recuerdo mucho a mis profesores y compañeros de clase, el ambiente cálido y de comunidad que sentíamos al pertenecer a la UO. Nuestros profesores fueron excelentes profesionistas, no solo contaban con los conocimientos de sus materias, también tenían experiencia laboral, lo cual nos dio la oportunidad de conocer más los retos de la vida

profesional y aplicar nuestros conocimientos a casos reales.

Mi mayor logro ha sido desarrollarme y colaborar en un par de compañías en los Estados Unidos de América, en donde puedo aplicar mis conocimientos, mi educación y las experiencias que he acumulado desde mis días de estudiante. Tengo la oportunidad de continuar aprendiendo y ayudar a las personas que trabajan conmigo.

Felicito a mi querida Universidad Olmeca por sus 30 años, que sean muchos más de éxitos y de educación a nuestro querido Tabasco, con orgullo los saludo como egresada Olmeca, testimonio de raíz de sabiduría y raíz de éxito.



**Eduardo del Carmen Hernández Hernández, licenciado en Comunicación, generación 1992-1996**

Elegí a la Universidad Olmeca por el modelo educativo humanista y estructura curricular, exigente en el desarrollo de competencias y capacidades integrales durante el proceso formativo para el ejercicio profesional. Un sello de calidad y liderazgo. Lo que más recuerdo es la interrelación, una calidez entre compañeros de la licenciatura y entre otras carreras. Trascendido en el tiempo como la familia de origen de fundadores que somos, perviven los afectos en cada ocasión que coincidimos. Diferentes perfiles, pero una común filosofía profesional. La calidad de los docentes era muy buena, en general, excelentes, en lo particular. Una conexión

plena para la deliberación sobre las diferentes asignaturas, obteniendo el mayor de los provechos en ambas vías.

Mi mayor logro ha sido ser autor del libro *Luchas por el poder en Tabasco: 1825-2012*, editado por mi Universidad Olmeca, mi perfil como periodista, analista político estratégico, consultor y asesor en comunicación institucional orientado a una especialización política-derecho electoral; para organismos empresariales y electorales, con trascendencia de historia humana profesional en Tabasco y nacional. Lo que me dejó la UO fueron los principios del humanismo, la convicción de crecimiento profesional sin límites de aspiración interdisciplinaria, además de ser partícipes de las decisiones que se asumen y ejercen en lo público; ante todo, a enfrentar los desafíos en el sendero de los exitosos propósitos, sin claudicar.

Siempre será un orgullo formar parte de los inagotables frutos de la raíz de sabiduría que define a la Universidad Olmeca, que en la línea del tiempo ha evolucionado como institución precursora en la pertinencia de sus programas educativos. Una Institución de estudios superiores referente en los ámbitos local, nacional y en el extranjero. Además, nos forjó para contribuir a la sociedad para el propósito del bien común. Nuestros éxitos le pertenecen a la Universidad Olmeca, un lustre compartido. En lo personal siempre he estado vinculado a mi alma mater, aun en la distancia geográfica. Felicidades por 30 años y los que vienen para seguir formando líderes con visión emprendedora de liderazgo, partícipes cada quien desde los particulares ámbitos profesionales en la toma de decisiones para definir la hoja de ruta del destino de un mejor Tabasco y México.



# Historia de la Universidad Olmeca

---

Ahora recuerdo que, a finales del pasado siglo XX se empezó a observar en los países desarrollados importantes reestructuras en el ámbito de la educación, los cuales repercutieron en muchas partes del mundo, y en México, el sistema formativo implementó políticas que permitieron nuevas estrategias y programas para ofrecer una atención equitativa, pertinente y de calidad propiciada en gran medida por los procesos transformadores en todos los aspectos de la vida nacional

En el ámbito de la educación superior, uno de los mayores retos ha sido la diversificación adecuada de la oferta, que responda a las necesidades del entorno. En Tabasco, la instrucción profesional recayó en las instituciones públicas que fueron superadas por una creciente demanda por parte de los jóvenes que cada año egresaban de las preparatorias.

Sabemos que la situación prevaleciente en Tabasco incidió en una importante fuga de cerebros que migraron a la Ciudad de México, Monterrey, Puebla y Guadalajara y posteriormente hacia otros estados del país, buscando alternativas a su formación profesional. También hubo quienes decidieron establecerse en países como Estados Unidos de América, España, Francia, Inglaterra y Alemania, por mencionar algunos donde además de hallar las oportunidades de potenciar sus aptitudes, tuvieron apoyos gubernamentales y de corporaciones empresariales para arraigarse, pero una vez concluido su proceso formativo, generalmente no regresaban a Tabasco, provocando una pérdida considerable de talento.

En 1991, cuando se constituyó la Universidad Olmeca, empezó a forjarse una historia diferente en la educación superior tabasqueña, siendo la primera institución de estudios universitarios privada del estado, cuyo objetivo era convertir a la enseñanza en un elemento dinámico que promoviera la evolución económica y social.

Página anterior

*La ceiba era considerada un árbol sagrado entre las culturas prehispánicas de Mesoamérica*

Esta es la historia de una institución que inició su vida estudiantil en instalaciones prestadas mientras se construía el campus propio que ahora ocupa, con cinco carreras escolarizadas vinculadas a las áreas económico administrativas y a las ciencias sociales, que se ampliaron a una diversidad de programas académicos pioneros como las ciencias de la tierra, las ingenierías y la medicina humana, que atienden las necesidades de sectores esenciales para el desarrollo socioeconómico de Tabasco y de la región.

Ahora sé que la Universidad Olmeca tiene un importante sendero transitado que le confiere la madurez para continuar trascendiendo con paso firme y ser un referente necesario en la historia de la educación superior en Tabasco y la región sureste del país.

La Universidad Olmeca tuvo su origen, organización institucional, estructura curricular y pedagógica en la experiencia tradicional humanista del sistema jesuita de la Universidad Iberoamericana. El prestigio académico y la filosofía que distingue a las universidades Ibero, como se les conoce coloquialmente, era y sigue siendo de los más reconocidos en el país por su excelente nivel.

Cuando se estaba conformando esta institución, el entonces rector del sistema de la Universidad Iberoamericana, el doctor Carlos Escandón Domínguez, S. I., a través del físico Alfonso González Quevedo S. I., entonces director general de Intercambio Académico, otorgó toda clase de asesoría y apoyos para implementar el modelo educativo jesuita en la que se convertiría en la primera universidad privada en Tabasco, y desde entonces se adoptó la filosofía jesuita mediante el cumplimiento de su tarea cultural inspirada en el humanismo integral, con un ambiente de apertura, libertad y respeto.

En 1990, el especialista Emilio de Ygartua Monteverde fue invitado a participar en un proyecto de gran importancia educativa para Tabasco, siendo responsable de la ejecución del plan constructivo, como director general del Patronato Económico La Ceiba A. C.

Esta relación entre la Universidad Iberoamericana y la Universidad Iberolmeca se formalizó con la firma de un convenio de cooperación e intercambio académico, signado el 23 de octubre de 1991, teniendo como testigo de honor al entonces gobernador del estado, Manuel Gurría Ordóñez.

En esa época se buscaba que la nueva universidad tabasqueña tuviera identidad propia, que remitiera a nuestra cultura y nuestras raíces, por lo cual bajo esta perspectiva varias personas aportaron su profesionalismo para crear la identidad universitaria a través de la definición de la imagen, el lema, los colores y la tipografía.

Respecto a la frase que acompaña al logotipo, se consideró el término «sabiduría» como premisa filosófica de la institución y la palabra «raíz» que refleja el principio de identidad cultural con los orígenes de Tabasco. Al conjuntar los dos términos nació el lema «Raíz de sabiduría»,

*Firma del convenio de cooperación entre la Universidad Iberoamericana y la Universidad Iberoamericana y la Universidad Iberoamericana, testigo de honor el gobernador del estado, Lic. Manuel Gurría Ordóñez*



que indica la vocación formativa de amor al conocimiento, basado en los orígenes interculturales del estado, con el propósito de proveer una enseñanza privada de nivel superior sin fines de lucro.

Para iniciar operaciones académicas y administrativas se contó con la asesoría de varios profesionistas de las universidades Ibero y de especialistas en educación superior de Tabasco, todos ellos comprometidos con la enseñanza y convencidos del gran avance que se daría en el sector educativo.

En conjunto se concretaron planes, programas académicos, idearios, perfiles de puestos, estructura y manual organizacional, además de actividades complementarias sin olvidar los trámites de carácter académico, legal y social ante las instancias oficiales correspondientes. A principios de 1992 iniciaron formalmente los trabajos administrativos con treinta y dos integrantes entre directivos, coordinadores académicos, y personal operativo.

El primer rector fue el psicólogo Marcelo Ayala Izaguirre, de formación jesuita, enviado por la Universidad Iberoamericana de Puebla, quien fungió en el cargo de julio de 1991 a julio de 1995. Como rector fundador destaca su aportación para establecer las bases fundamentales de la institución y su visión para contar con el recurso humano más sensible ante la gran responsabilidad que implicaba el incipiente proyecto universitario.

Al concluir la primera rectoría, asume el cargo un profesionista destacado por su contribución en la docencia y la administración de la Universidad Iberoamericana, el físico Baldomero Carrera Santa Cruz,



también de formación jesuita. Como rector de la Universidad Olmeca se enfocó en fortalecer todo lo relacionado con el proceso académico. Para garantizar la calidad de cada uno de los programas educativos inició en el 2000 las gestiones necesarias para la incorporación a la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES).

El siguiente rector, de 2002 a 2015, fue el doctor Lácides García Detjen, originario de Barranquilla, Colombia; en nuestro país cursó la maestría en Sociología y el doctorado en Ciencias Políticas en la Universidad Nacional Autónoma de México. Se distinguió por ser multifacético, gran promotor de la cultura, sabedor de política, periodismo y literatura, sin olvidar su entrega comprometida a la docencia. Su gestión al frente de la Universidad Olmeca tuvo grandes aportaciones. En lo académico incrementó las licenciaturas, incorporó el sistema semiescolarizado, las maestrías y un doctorado, además de actualizar los programas educativos con base en las necesidades del entorno y con un enfoque emprendedor. Concretó los trabajos para la acreditación de la

*Imagen que evoca el XI Aniversario de la Universidad Olmeca (2002), año en que asumió la rectoría el Dr. Lácides García Detjen*

universidad ante la FIMPES en octubre de 2013; proyectó a la universidad internacionalmente con la firma de numerosos convenios con organizaciones y sectores afines a la oferta educativa, y la posicionó como institución de educación superior privada líder en el estado y la región.

En asamblea del Consejo de Fundadores, el 9 de julio de 2015 se aprobó la creación de la figura de vicerrector, quien ante la eventual ausencia del rector asume sus funciones para efecto de dar cauce a la dinámica universitaria. El maestro Heberto Ramos Rodríguez fue designado en esa asamblea como el primer vicerrector de la Universidad Olmeca y el doctor Rodrigo Landero Cruz, asumió el cargo de secretario general, manteniendo entre otras atribuciones la de abogado general.

De 2015 a 2018 fungió como rector el maestro Heberto Ramos Rodríguez, destacado profesionista y académico egresado del Instituto Politécnico Nacional. En 2012 se incorporó a la Universidad Olmeca como director académico del Departamento de Ciencias de la Tierra gestionando numerosos convenios y vinculación en materia petrolera, y asumió el cargo de rector en diciembre de 2015, asumiendo la vicerrectoría el maestro Braulio Castillo Martínez, egresado de Contaduría Pública y trabajador de la universidad desde 2003, quien fungía como Director General de Servicios Administrativos.

Desde sus orígenes, la plantilla docente se ha conformado de profesores altamente capacitados, con el perfil necesario para su desempeño al frente de un grupo de estudiantes, contando con experiencia y respaldo de sus trabajos, algunos como propietarios de sus empresas y despachos, otros como profesionales destacados en los ámbitos gubernamental y privado.

La Universidad Olmeca, además de impartir educación superior es una institución que da la oportunidad de laborar a personas comprometidas y profesionales en las áreas administrativas. La universidad se caracteriza por la oportunidad que les da a sus egresados de laborar en ella, por lo que a lo largo de estos 30 años han colaborado en diferentes áreas y niveles. Dentro de la filosofía universitaria también está el otorgar apoyos a todos los trabajadores para continuar con sus estudios dentro de la institución y se desarrollen profesionalmente, considerando el desempeño que tienen en su área de trabajo.

### **Infraestructura**

En sus inicios, la UO no contaba con instalaciones propias, por lo que antes de ofrecer los servicios académicos se rentaba un espacio en Juárez No. 100, Col. Lindavista, que funcionaba como oficinas, donde los primeros jóvenes interesados en formar parte de la institución hicieron sus trámites administrativos.

En 1991 el patronato económico La Ceiba A. C. adquirió un predio de 20 hectáreas al doctor Sergio León Priego. El proyecto arquitectónico y el plan de construcción para edificar la universidad estuvieron

a cargo del arquitecto Andrés Gómez Cano, quien se basó en la infraestructura característica de la Universidad Iberoamericana, por este motivo se construyó casi en su totalidad con ladrillo rojo.

El primer ciclo escolar, 1992-1993, se impartió en el Colegio Arjí; la primera generación estudió en el turno vespertino, haciendo uso del área de preparatoria donde encontraron en las aulas, áreas deportivas y de recreación, sus primeras experiencias como universitarios.

El 28 de enero de 1993 se colocó la primera piedra para dar inicio a la construcción del campus de la Universidad Olmeca, ubicado en el kilómetro 14 de la carretera Villahermosa-Macuspana.

Se inició la construcción del campus universitario bajo la dirección y supervisión del arquitecto Andrés Gómez Cano, y seis meses después se entregó el inmueble con 50 % de avance en su etapa inicial, en condiciones aptas para su uso, y para el ciclo escolar 1993-1994 la comunidad universitaria estrenó instalaciones.

En 2003 se encargó una réplica de la colosal cabeza olmeca para participar en la Feria Tabasco del mismo año y dos años después se restauró instalándose a un costado mío, la ceiba, por ser el árbol representativo del patronato económico de la Universidad Olmeca.

En 2006 se empezaron a realizar trabajos de adecuación, aplicación y remodelación de las instalaciones. En 2007 se empezó a equipar las aulas con videoproyectores para apoyo didáctico y en 2014, después de hacer un análisis de costo y duración se cambiaron los videoproyectores por pantallas de LED.

En diciembre de 2008 se inauguró la sala de juicios orales que



*En diciembre de 2008 se inauguró la sala de juicios orales que lleva el nombre del Lic. Diego Rosique Palavicini desde el 2015*

lleva el nombre a partir del 2015 del licenciado Diego Rosique Palavicini, y está equipada con la tecnología requerida por las instancias gubernamentales en la materia, siendo la primera en abrirse en Tabasco y la región.

La universidad tiene desde 2011 un programa interno de Protección Civil y cada año se hace acreedora a una constancia de parte de esta dependencia, como un inmueble que cumple con las condiciones adecuadas y seguras para operar.

En materia de infraestructura, en 2010 se construyeron los laboratorios, el edificio para el anfiteatro y el quirófano para el programa educativo de Médico Cirujano, licenciatura que lleva por nombre Dr. Antonio Osuna Rodríguez, en honor a unos de los miembros del Consejo Fundador e impulsor de proyectos en materia de medicina.

Para 2012 se invirtió en la instalación y equipamiento de laboratorios para Enfermería; de igual manera se adecuó el área para la estación de radio, instalación de cabina de control y locución, un servicio fundamental para los estudiantes de Comunicación.

El Departamento Académico de Ciencias de la Tierra cuenta con dos aulas de cómputo especializado, un laboratorio de Química, uno de Mineralogía y Petrografía y uno más de Geofísica.

El laboratorio de Química, uno de los pilares en la formación de ingenieros en las licenciaturas de Ingeniería de Ciencias de la Tierra ha permitido el desarrollo experimental de los estudiantes al trabajar con reactivos, cristalería e instrumentación.

El laboratorio de Geología es donde se llevan a cabo las prácticas

*Laboratorio de  
Anatomía y Di-  
sección de la  
Universidad Ol-  
meca*





*Laboratorios que utilizan para prácticas los alumnos de Medicina y Enfermería*

de mineralogía determinativa, mineralogía óptica, así como las de petrografía y sedimentología, permitiendo formar ingenieros geólogos altamente capacitados por sus habilidades instrumentales y técnicas.

El laboratorio de Geofísica, lugar de tecnología y experimentación es donde se resguarda el instrumental para las prácticas de campo. La técnica y el ingenio se combinan con instrumental geofísico tan sofisticado como sismógrafo, resistivímetro y posicionador global satelital.

Las aulas son confortables con escritorio, pizarrón y butacas en buen estado, todas equipadas con aire acondicionado y elementos necesarios para el desarrollo e impartición de clases.

El Centro de Cómputo Académico cuenta con dos salas de informática totalmente equipadas, de las cuales se utiliza una para impartir clases en el sistema escolarizado.

Las áreas de estacionamiento están distribuidas en tres secciones para los alumnos, docentes y administrativos.

Contar con un espacio para que los estudiantes tomaran algún refrigerio era indispensable. Primero se concesionó la cafetería, que ofrecía servicios básicos en un espacio acondicionado. En 2010 se inicia la construcción la cafetería, pero es hasta 2012 que concluye totalmente con el equipamiento necesario para ofrecer productos de miscelánea y comidas preparadas, con el esmero e higiene requeridos.

La Universidad Olmeca mantiene una relación muy estrecha con instituciones y organismos no sólo del ámbito educativo sino de diferente índole; aunado a lo anterior, las condiciones de sus instalaciones

*Laboratorio de  
Geofísica de la  
Universidad Ol-  
meca*



*Aula de clases  
del área de  
Ciencias  
Sociales y  
Humanidades*





*Alumnos de Diseño Gráfico en una feria de diseño*



*Centro de cómputo*

*Área de  
estacionamiento  
para los alumnos*



*Área de  
cafetería*





*Auditorio y  
áreas de usos  
múltiples en el  
campus de la  
Universidad  
Olmeca*

y equipamiento, privilegiados por su vegetación y paisajes naturales nos ha permitido ser sede de muchas actividades, eventos, conferencias, talleres, cursos y torneos deportivos.

### **Oferta educativa**

En el semestre que inició en la primavera de 1993 se incorporó a la oferta educativa la licenciatura en Derecho. Ese mismo año la Junta de Gobierno aprobó la creación de dos programas educativos más, las licenciaturas en Diseño Gráfico y en Arquitectura; posteriormente en 1994 las licenciaturas en Ciencias Humanas y en Ingeniería en Electrónica y de Telecomunicaciones.

En 2002 se inició un proceso de actualización, reestructuración y modificación de los planes de estudios de las diez licenciaturas existentes para entonces en la universidad, agrupando al mismo tiempo los programas educativos de acuerdo al área disciplinar, entonces se crearon las direcciones académicas y la figura de director académico, iniciando con cuatro: Económico Administrativo, Ciencias Sociales y Humanidades, Arquitectura y Diseño e Ingenierías.

En 2005 inició el programa de la licenciatura en Ingeniería en Petróleo y Gas Natural bajo la dirección de José Luciano Flores Plauchu, incluyéndose en la dirección de Ingenierías.

A partir de 2006 la licenciatura en Derecho, es miembro activo y certificado por la Asociación Nacional de Facultades, Escuelas de Derecho, Departamentos de Derecho e Institutos de Investigación Jurídicas A. C. (ANFADE).

En 2009 por iniciativa del coordinador general del Consejo de Fundadores, don David Gustavo Gutiérrez Ruiz, el entonces rector Lácidés García junto con su equipo cercano de trabajo se dio a la tarea de realizar los trámites necesarios para ofrecer la licenciatura de Médico Cirujano.

A principios de 2010 el Sistema Incorporado (SI), de la Universidad Nacional Autónoma de México dejó ver la posibilidad de incorporar a nuestra universidad; entonces se comenzó a trabajar en los requisitos mínimos para cumplir y poder estar dentro de los parámetros de aspirantes, los cuales incluían infraestructura, equipamiento, recursos humanos, trámites, cuotas y pagos correspondientes. La necesidad y disposición para contar con un programa educativo con gran demanda en el estado superó cualquier obstáculo y para junio del mismo año se tenía todo en regla.

A la par, en el mismo año de 2010 se elaboraron los planes de estudio de las licenciaturas en Ingeniería en Geofísica e Ingeniería en Geología, además de realizar una importante revisión técnica de la licenciatura en Ingeniería en Petróleo y Gas Natural, que cambió de nombre a Ingeniería Petrolera.

En el rubro de la certificación de planes de estudio, la Dirección Académica Económico Administrativo, coordinada desde 2008 por la maestra Yajaira R. Vidal Suárez, cuenta desde 2010 con el respaldo de estar certificada ante la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA).

De igual forma en 2010 se afilió los programas educativos del área disciplinar Económico Administrativo al Instituto Mexicano de Ejecutivos en Finanzas (IMEF), con una mesa directiva que representa a la Universidad Olmeca, siendo la primera Dirección Académica en certificar su área.

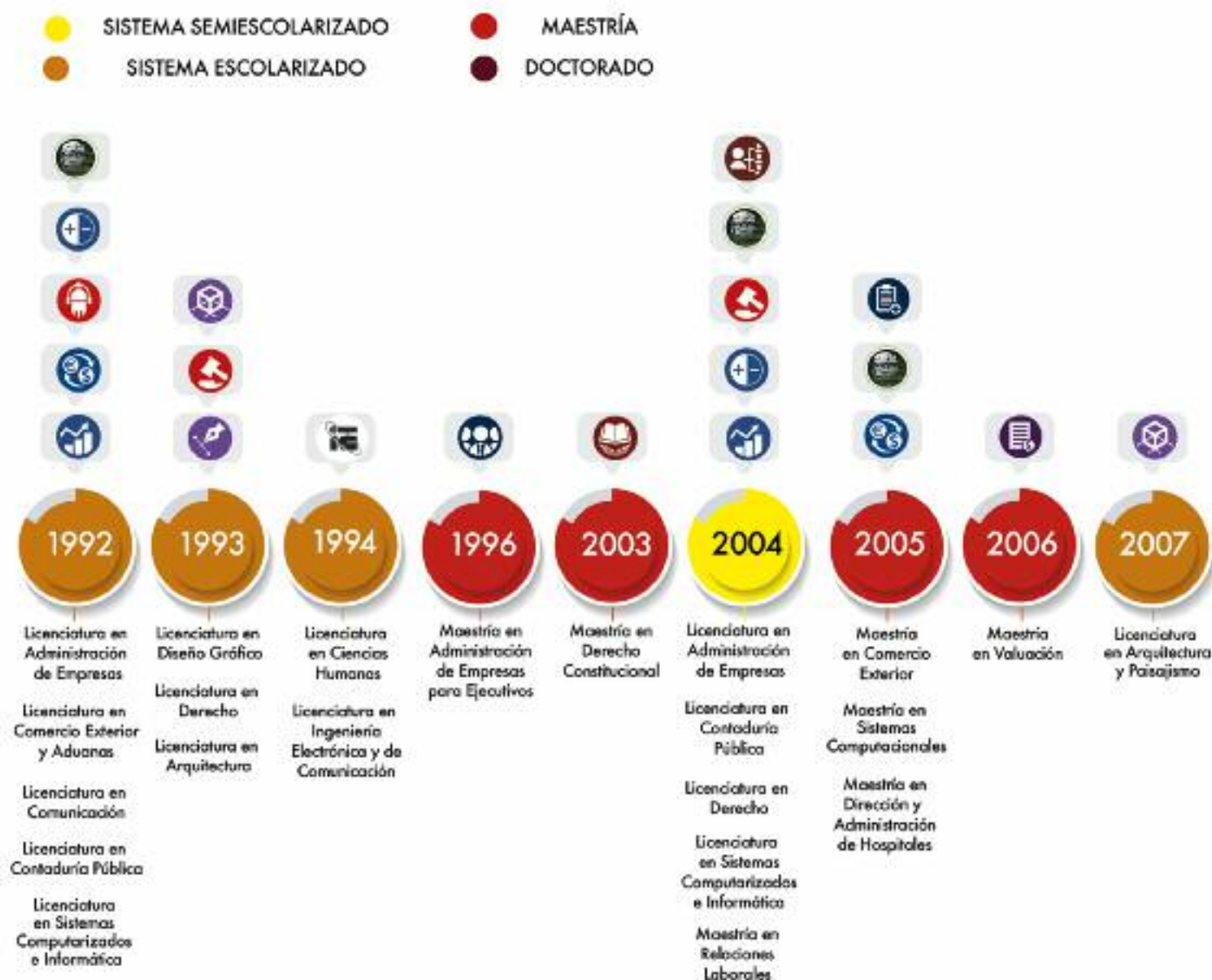
Con estas reestructuraciones en el área de ingenierías en 2012 se sumó la Dirección Académica de Ingenierías y Tecnología y la de ingenierías se denomina Ciencias de la Tierra

En 2013, con la actualización del plan de estudios de la licenciatura en Comunicación a un esquema cuatrimestral inició el proceso de certificación de este programa académico a través del Consejo de Acreditación de la Comunicación, A. C. (CONAC), y actualmente se encuentra en proceso de evaluación.

En el año de 2012 el Consejo de Fundadores, siempre con su compromiso con el progreso de nuestro estado y consciente de la importancia de la formación de recursos humanos, se dio a la tarea de gestionar ahora la afiliación de la licenciatura en Enfermería a la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) de la UNAM, para ser posteriormente ofertada dentro de la propuesta educativa de esta comunidad universitaria.

En el otoño de 2013 se ofrecieron dos nuevos programas educati-

# LÍNEA DEL TIEMPO, OFERTA EDUCATIVA



## Oferta Educativa (Agosto 2016)

### SISTEMA ESCOLARIZADO

Dirección Académica de Arquitectura y Diseño  
Licenciatura en Arquitectura y Paisajismo  
Licenciatura en Diseño Gráfico y Digital

Dirección Académica de Ciencias de la Tierra  
Licenciatura en Ingeniería en Geofísica  
Licenciatura en Ingeniería en Geología  
Licenciatura en Ingeniería Petrolera

Dirección Académica de Económico Administrativo  
Licenciatura en Comercio Exterior y Aduanas  
Licenciatura en Contaduría y Finanzas  
Licenciatura en Dirección y Administración de Empresas  
Licenciatura en Mercadotecnia

Dirección Académica de Arquitectura y Diseño  
Licenciatura en Ingeniería Biomédica  
Licenciatura en Ingeniería en Energías Renovables  
Licenciatura en Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones  
Licenciatura en Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica

Dirección Académica de Ciencias de la Tierra  
Licenciatura en Comunicación  
Licenciatura en Derecho



Dirección Técnica de Enfermería  
Licenciatura en Enfermería

Dirección Técnica Médico Cirujano  
Licenciatura en Médico Cirujano

SISTEMA SEMIESCOLARIZADO  
Licenciatura en Administración de Empresas  
Licenciatura en Contaduría Pública  
Licenciatura en Derecho

#### POSGRADOS

Maestría en Administración de Empresas para Ejecutivos  
Maestría en Administración e Innovación de Tecnologías de la Información  
Maestría en Calidad y Logística  
Maestría en Derecho Constitucional  
Maestría en Dirección y Administración de Hospitales  
Maestría en Ingeniería Petrolera  
Maestría en Procuración de Justicia y Sistema Penal Acusatorio  
Maestría en Relaciones laborales  
Maestría en Valuación  
Doctorado en Derecho

vos con base en la demanda del mercado, las licenciaturas en Ingeniería de Energías Renovables y en Ingeniería Biomédica.

En octubre de 2015 el maestro Edgar Ángeles Cordero, quien fuese el primer académico de tiempo completo, ya como director académico de Ciencias de la Tierra coordinó los esfuerzos de las academias de Ingeniería Petrolera, Ingeniería Geofísica e Ingeniería Geológica para llevar a cabo la segunda revisión de los planes de estudios.

La Universidad Olmeca, a través de la licenciatura en Derecho, obtiene en 2015 la certificación por parte del Consejo para la Acreditación de la Enseñanza del Derecho A. C. (CONAED), por un periodo de cinco años a partir del 19 de marzo de 2015.

Para 2015 se incrementó la oferta educativa del sistema escolarizado a 18 programas educativos con la licenciatura en Mercadotecnia.

En el ámbito jurídico en 2003 se instituyó la maestría en Derecho Constitucional, de la cual han egresado seis generaciones, mientras que en 2004 comenzó a impartirse la maestría en Relaciones Laborales. En 2005 se amplió la oferta de estudios de posgrados con las maestrías en Comercio Exterior, Sistemas Computacionales, Valuación y, Dirección y Administración de Hospitales.

Respecto a la maestría en Valuación la Universidad Olmeca fue pionera en impartir este posgrado avalado por la Secretaría de Educación Pública en el estado.

En junio de 2008, a solicitud de la entonces Procuraduría General de Justicia del Estado de Tabasco se conforma el plan de estudios de la Maestría en Procuración de Justicia y Sistema Penal Acusatorio, impartándose en 2011.



*La Universidad de Hochschule de Bremen, Alemania, es una institución con la que se vinculó la UO para que los maestrantes exploraran formas de trabajo con empresas alemanas*

*Alumnos de la Universidad Olmeca en el Hospital Cardiocentro Pediátrico «William Soler» en La Habana, Cuba*



Posteriormente en 2012 y 2014 se abrieron las maestrías en Ingeniería Petrolera y Calidad y Logística, respectivamente, ambas atendiendo a la demanda del sector empresarial.

De manera constante la Universidad Olmeca gestiona convenios con otras universidades, lo que ha permitido a sus alumnos participar en seminarios internacionales. En el caso particular de los estudiantes de posgrado, en 2008 y 2011 nos vinculamos con la Universidad de Hochschule de Bremen, Alemania, con la finalidad de que los maestrantes exploraran formas de trabajo de empresas como Mercedes Benz, Becks, Enercon, Hospital Stenum, Links der Weser, entre otras, así como ser evaluados por esa institución al término de los seminarios.

En febrero de 2012 se realizó un seminario en la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP) en La Habana, Cuba, con la participación de los alumnos del posgrado en Dirección y Administración de Hospitales, visitando diferentes centros hospitalarios de la isla, donde tuvieron la oportunidad de asistir a conferencias magistrales, y constatar el manejo de los recursos para proporcionar un servicio de calidad a la población.

El doctorado en Derecho por investigación se abrió en 2013 contando ya con la primera generación de egresados. Este posgrado es dirigido por los mejores especialistas en el ámbito del Derecho, no sólo de nuestro país sino a nivel internacional como los doctores Miguel Carbonell Sánchez, Óscar Cruz Barney y Lucas Guzmán Rosas.

### **Biblioteca**

La Universidad Olmeca concibió desde su creación la organización de un Centro de Información Académica, conformado por colecciones documentales, un acervo de 500 volúmenes y servicios bibliotecarios y de consulta. A partir del ciclo lectivo 1992-1993, el Centro quedó ubicado



*Área de consulta  
y lectura de la bi-  
blioteca de la  
Universidad Ol-  
meca*

en la planta baja del edificio central, donde se adaptó y acondicionó la sala de lectura con espacio para albergar a 50 lectores de forma simultánea. El acervo se amplió a 5000 volúmenes que cubrían todas las carreras y las necesidades bibliográficas de la comunidad universitaria. Se adquirieron por suscripción diversas revistas especializadas y los principales diarios de circulación estatal y nacional. Con el objetivo de regular el funcionamiento del Centro de Información Académica en 1994 se implementó el Reglamento de los Servicios Bibliotecarios.

En virtud de la certificación de la Universidad Olmeca a través de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), se incrementó el número de volúmenes a 10 000 ejemplares, se duplicaron las suscripciones a revistas especializadas y periódicos; se rehabilitó y acondicionó la sala de lectura en 2010 mejorándose los espacios y servicios bibliotecarios pudiendo atender a 72 lectores de manera simultánea.

En 2013 se puso en marcha el primer programa universitario de lectura en el estado de Tabasco, que se constituyó a la vez en pionero a nivel nacional. Este programa denominado *Rumbo al acceso pleno a la sociedad del conocimiento: Programa de Fomento a la Lectura de la Universidad Olmeca 2013-2020*, publicado en impreso y digital en versión bilingüe, consta de 100 acciones encaminadas a desarrollar y consolidar las habilidades entre los estudiantes universitarios para aprovechar la información, particularmente la que proviene de medios impresos y los que poseen formato de texto electrónico en Internet.

Esta iniciativa propició que la Universidad Olmeca fuera incorporada a la Red Internacional de Universidades Lectoras, siendo la cuarta universidad mexicana en ser aceptada por esta red. De igual manera se abrió la hemeroteca con diversos títulos de revistas y diarios de circulación nacional y estatal.

A principios de 2015 el Patronato Universitario autorizó el cambio de nombre del Centro de Información Académica a Biblioteca Francisco J. Santamaría, en reconocimiento a la gran trayectoria intelectual de este distinguido tabasqueño y en virtud de sus aportaciones a la Lingüística, labor reconocida ampliamente por la Real Academia Española.

La sala de lectura y los servicios de préstamo en sala y a domicilio, así como la sala de proyección son demandados por más de 10 000 usuarios semestralmente. Los alumnos de las escuelas de educación básica y media superior de las comunidades que se localizan en los alrededores de la Universidad Olmeca visitan la biblioteca ofreciéndoles diversas actividades de fomento a la lectura.

## **Transporte**

A inicio del segundo ciclo escolar en agosto de 1993, ya en instalaciones propias, se comenzó a proporcionar a toda la comunidad universitaria el servicio de transporte con un costo representativo, a partir de 1994 se



*Una de las unidades de transporte que dan servicio a los alumnos para los traslados al campus universitario*

facilita de manera gratuita con recorridos cada dos horas desde la calle Benito Juárez hasta las instalaciones de la universidad. Posteriormente la ruta se modificó saliendo de la avenida Ruiz Cortines en la Plaza las Américas y a partir de 2010 la ruta es de la calle Abelardo Reyes en el centro de Villahermosa al campus universitario y de regreso.

El 23 de marzo de 1994 la empresa Automotores de Tabasco S. A. de C. V. donó un camión, que permitió ampliar la cobertura para el traslado de los estudiantes. El parque vehicular de la universidad se ha ampliado con nuevas unidades, en un proceso de renovación constante al transcurrir de los años y el incremento de la demanda con la incorporación de programas a la oferta educativa en licenciaturas.

## **Educación Continua**

Dentro de la estructura orgánica inicial se contaba con el Centro de Extensión Universitaria, con la función general de extender los servicios académicos a la sociedad en general mediante cursos, talleres y diplomados en temas de gran interés.

El primer diplomado registrado fue el de Formación profesional secretarial, impartido en 1994 con 15 asistentes, todas ellas trabajadoras operativas de la Universidad Olmeca. En 1994 se ofrece el diplomado en Desarrollo humano con una duración de dos años impartido por el entonces rector Marcelo Ayala e integrantes del claustro de profesores de la Universidad Iberoamericana, Gabriel Anaya, Armando Rugarcía y Carlos Escandón.

*Antiguas instalaciones de la Universidad Olmeca en la ciudad de Villahermosa para cursos y diplomados*



En 1995 crece la demanda de cursos de inglés para el sector petrolero. Ante esta necesidad la universidad ofreció paquetes personalizados a PEMEX Exploración y Producción en las instalaciones de la Pirámide, ubicada sobre la avenida Ruiz Cortines y en el Centro Administrativo en la colonia Carrizal.

En 1998 el Centro de Extensión Universitaria, con el objetivo de tener mayor presencia en las principales empresas de la capital, cambió de sede a un edificio ubicado en la avenida Adolfo Ruiz Cortines # 912 letra B altos del Fraccionamiento Bonanza. Contaba con diez salones, un auditorio y una sala de cómputo en donde se impartían cursos de inglés a 400 trabajadores de PEMEX y otros cursos y diplomados a integrantes de diversos sectores.

Conforme los servicios se diversificaron, el Centro amplió sus alcances para, además de dar capacitación, proporcionar asesoría empresarial; amplió su cartera de instructores y en 2003 modificó su nombre a Centro de Negocios y Alta Dirección de Empresas, con una visión global que atendiera las necesidades de todos los sectores del estado y la región.

En 2003 se firmó un convenio con BANCOMEXT Tabasco para dar capacitación y asesoría financiera a las empresas exportadoras del estado, con lo cual los productores tabasqueños tuvieron presencia en países como Canadá, Estados Unidos de América, así como diversas naciones de Centroamérica y del sur del continente.

A partir de 2008 las actividades del Centro de Negocios se realizan desde el campus universitario además de las instalaciones de las em-

presas y dependencias gubernamentales, así como en diferentes hoteles de la ciudad de Villahermosa.

## Convenios

Una estrategia para fortalecer los programas educativos es vincular a la universidad mediante la formalización de acuerdos con instituciones y organismos en distintos ámbitos.

El 31 de enero de 2005 se inaugura el Technical Center Excellence Halliburton-UO, contando con la presencia de los licenciados David Gustavo Gutiérrez, Diego Rosique Palavicini y Jaime Domínguez Cupido integrantes del Consejo de Fundadores. La Universidad Olmeca, seleccionada entre las 60 instituciones de educación superior, firma convenio para establecer el Centro de Entrenamiento Halliburton, el Halliburton Training Center.

En septiembre de 2009 la Universidad Olmeca, a través de su rector Lácides García Detjen y por Halliburton, Jorge Lazo, gerente regional, signaron el acuerdo mediante el cual ambas instituciones se comprometieron a intercambiar conocimientos teóricos y prácticas que beneficien a los estudiantes y egresados de esta institución educativa.

La Universidad Olmeca, a través de la Dirección Académica de Económico Administrativo tiene una estrecha relación con diferentes organismos como la Secretaría de Economía, la CANACINTRA, la COPARMEX, la Secretaría de Desarrollo Económico y Turismo, y el puerto Dos Bocas, entre otras del estado de Tabasco, y a nivel nacional se tiene vinculación con el Banco Nacional de México, el Instituto Mexicano de Ejecutivos en Finanzas, la Bolsa de Valores y el Museo Interactivo de Economía, por mencionar algunos.



*Funcionarios de Halliburton en una visita al campus*

*Instalación del  
centro de entre-  
namiento de  
Halliburton en  
la Universidad  
Olmeca*



### **Proyectos estudiantiles, docentes, y premios**

En el verano de 1994 la Cámara de la Industria de Radio y Televisión (CIRT), Delegación Tabasco y la Secretaría de Salud invitaron a los alumnos de Comunicación a participar en el concurso estatal Mensajero de la Salud. Se participó con dos series de cinco mensajes enfocados a los problemas de tabaquismo, salud y educación sexual.

En 2001 alumnos de Diseño Gráfico y Digital ganaron el segundo lugar en el concurso de estampilla postal convocado por el Servicio Postal Mexicano y un año después se obtuvo el primer lugar.

En 2012 la universidad recibió un reconocimiento por parte de la Cisco Networking Academy por su participación activa durante diez años.

Uno de los proyectos de gran orgullo es el Enfriasol, que ganó el primer lugar en la expo-plan de proyectos universitarios de la CANACINTRA en el área de Innovación Tecnológica en 2010. Posteriormente el concurso OLIMPIQAA Organizado por la UDLA y Ciencia Joven A.C. en febrero de 2012 obteniendo una acreditación para representar a México en la Categoría de Medioambiente en la Feria Latinoamericana de Cien-



*Alumnos de la Universidad Olmeca en la Expo Internacional de Ciencias celebrada en Abu Dabi, capital de los Emiratos Árabes Unidos, en 2013*

cias en Asunción, Paraguay. También ganó el primer lugar en Expociencias Nacional 2012 organizado por la UPAEP y la Red de Expociencias nacional, obteniendo una acreditación para representar a México en la Feria Mundial de expociencias.

El proyecto Enfriasol se hizo acreedor a una medalla y un diploma como reconocimiento por estar entre los mejores de más de cincuenta y siete países en la Expo Internacional celebrada en Abu Dhabi, en los Emiratos Árabes, en septiembre de 2013.

También en 2013 se realizan los proyectos TAB-07-2013 y TAB-08-2013, denominados «Diagnóstico y Estrategias de Tecnologías de Información y Comunicación de las Operadoras de NSJP en Tabasco» y «Diseño e Implementación del Modelo de Indicadores del NSJP» los cuales se ven reflejados en la implementación de los Juicios Orales en la entidad.

El Departamento Académico de Ciencias Sociales y Humanidades obtuvo para esta universidad el distintivo México sin Trabajo Infantil 2014, mismo que fue entregado por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en junio de 2015 en la residencia oficial de Los Pinos.

En junio 2015 alumnos de la Dirección Académica de Ciencias de la Tierra participaron en el concurso de conocimientos Geollin, del Congreso Mexicano del Petróleo. De manera grupal obtuvieron el primer lugar al ser el equipo universitario que sumo mayor puntuación, e individualmente se obtuvieron primeros y terceros lugares.

Los alumnos de la Universidad Olmeca Monique Celorio Gómez y Víctor Valerio Gómez, de la licenciatura en Ingeniería Petrolera gana-

*Club Car que funciona con energía solar, proyecto realizado por alumnos de la Universidad Olmeca*



ron el Concurso International Air and Space Program de la Administración Nacional de Aeronáutica y del Espacio de Estados Unidos de América, (NASA), en noviembre de 2018 ante otros 11 equipos de todo el mundo. Durante su estancia en el Space Camp, los estudiantes, acompañados por el profesor Marco Antonio López Puga, aprendieron a operar equipos robóticos e hicieron el entrenamiento que hacen los astronautas para soportar el viaje al espacio.

En 2018 la Universidad Olmeca tuvo presencia en la Expociencias Internacional ESI AMLAT 2018 en Antofagasta, Chile, asistieron al evento Karen Aylín Álvarez Varela, estudiante del cuarto semestre de Ingeniería Biomédica y su asesora la Mtra. Alejandra Casanova Priego; el prototipo, presentado, denominado Osteomed es un instrumento que dependiendo del rango de lecturas obtenido se puede establecer si una persona posee huesos sanos (0 a 400 puntos), o tiene osteopenia (de 401 a 650 puntos), o bien osteoporosis (más de 650 puntos).

Ese mismo año los estudiantes de Medicina y Biomédica, Valeria Castillo Ávalos y Humberto Palomares Priego, respectivamente, obtuvieron el primer lugar con el proyecto SN1 TEST, que consistió en un dispositivo para saber si hay presencia de NS1 (prueba de antígeno para el dengue) mediante una gota capilar de sangre y así diagnosticar la enfermedad. El proyecto fue presentado en el Programa Internacional de Innova-



*Estudiante de Ingeniería Biomédica en la feria ESI AMLAT 2018, en Antofagasta, Chile*



*Grupo de alumnos que estuvieron en el programa International Air and Space*



*Alumno de la Universidad Olmeca en la NASA durante el concurso International Air and Space*

ción e Investigación Médica (IMIRP por sus siglas en inglés), realizado en el Medical Center.

Por su parte, Moisés Hernández Márquez, de Biomédica, Yobaín Morales y Daniela Sánchez, de Geología, así como Katherine Sánchez, de Arquitectura, obtuvieron dos segundos lugares en la NASA, por participar en distintos eventos, los cuales consistieron en volar un avión real, vivir la experiencia de los aeronautas en ambientes de gravedad cero, entre otros, llevados a cabo dentro del Jhonson Space Center de la NASA.

También participaron Alberto Martínez Ancona, de Biomédica y Patricia Vargas, de Medicina, de igual forma asistieron la maestra Alejandra Casanova Priego y el ingeniero Marco López Puga, ya que con su asesoría los estudiantes lograron estas importantes preseas y vivir esta gran experiencia.

## Editorial

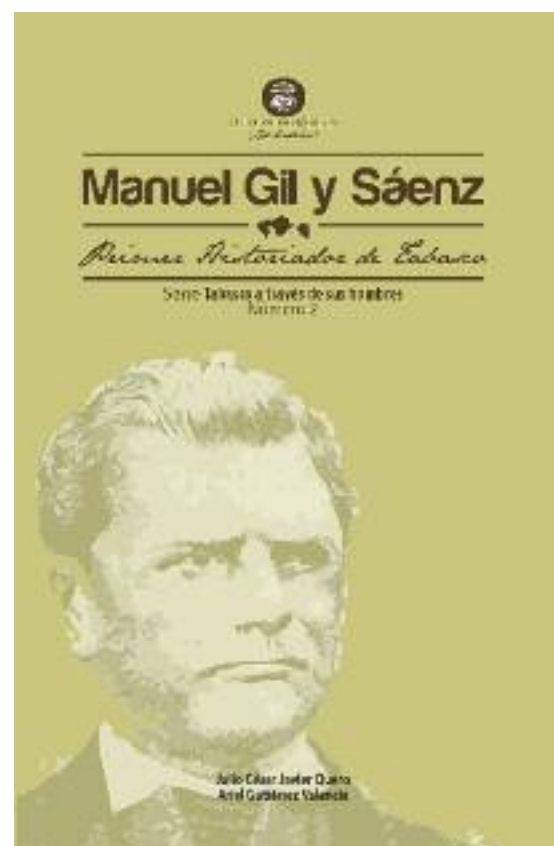
Respecto a la producción editorial, desde los inicios se ha buscado participar activamente en la producción o creación de documentos de todo tipo. En agosto de 1993, ante la necesidad de un medio de información de los acontecimientos relevantes registrados en la universidad surgió el boletín interno *Voz Olmeca*, y a partir de enero de 2000 se edita *La Rana Olmeca*, un periódico mensual que se imprimió en las rotativas del *Diario El Sureste*.

La Universidad Olmeca, durante el período de rectoría de Lácides García Detjen publicó una diversidad de libros de autores sobresalientes como Manuel González Oropeza, magistrado de la Sala Superior del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación; Óscar Cruz Barney, presidente del Colegio de Derecho de México; Miguel Carbonell, del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, entre otros vinculados académicamente a la propia institución.

En 2015 se editaron dos números de la colección «Tabasco a través de sus hombres», el primero denominado *Francisco J. Santamaría, un continente de palabras*, y el segundo *Manuel Gil y Sáenz, primer historiador tabasqueño*.

En su trayecto la Universidad Olmeca ha participado a través de sus docentes en la realización de diversos proyectos de investigación que han generado una serie de producciones académicas, entre las que destacan libros, artículos, ensayos, diversas revistas especializadas, así como la participación en congresos y simposios.

Portada del cuadernillo del primer historiador de Tabasco, don Manuel Gil y Sáenz



En noviembre de 2015 asumió el cargo de rector el maestro Heberto Ramos Rodríguez, a partir de allí se intensificaron y reforzaron los trabajos para definir y posicionar la imagen corporativa, que se hizo imprescindible debido a los avances de la información a través de los medios de comunicación tradicionales y de las redes sociales. Los contenidos fueron más oportunos y al mismo tiempo permitieron la vinculación con otras instituciones con el objetivo de la generación y transmisión del conocimiento.

Se retomaron las actividades culturales y deportivas, ya que mediante la impartición de talleres se otorgó a los alumnos una formación integral que les permitió una convivencia interdisciplinar y activa.

La adecuación de espacios en la infraestructura, el equipamiento y mantenimiento fueron constantes para conservar una de las fortalezas, al brindar a los usuarios un espacio amigable con el medio ambiente y acorde a la razón de ser institucional.

### **Programas educativos**

La universidad consolidó su calidad educativa al firmar en mayo de 2018, ante la representante de FIMPES, la carta compromiso para el refrendo de la acreditación en la versión III.

La composición de la oferta educativa permitió tener diferentes periodos y procesos de admisión con programas educativos anuales, semestrales y cuatrimestrales; para tal efecto, en 2018 se emitieron convocatorias por cada departamento académico.



*Festejo del Día  
de Muertos en la  
Universidad  
Olmeca*

*Ceremonia de graduación de alumnos de la Universidad Olmeca*



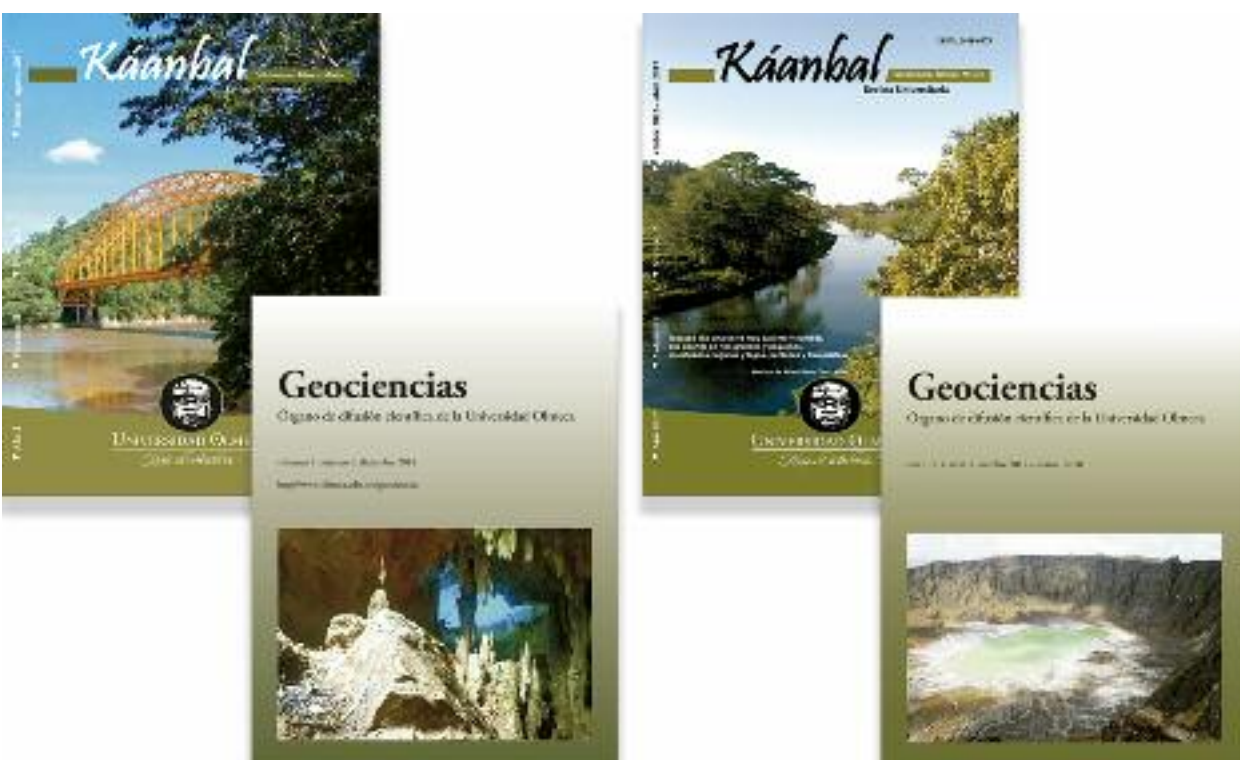
El número de alumnos de nuevo ingreso en cada de ciclo escolar varió en función de diferentes factores, entre ellos la cantidad de programas ofertados, así como las condiciones relacionadas con los ámbitos económico, político y social de la entidad.

Para el periodo correspondiente a otoño de 2017, la matrícula del sistema escolarizado, semiescolarizado y posgrado alcanzó 1 690 estudiantes y 1 503 en otoño de 2018. En ambos periodos los programas educativos con más alumnos fueron la Licenciatura de Médico Cirujano y las licenciaturas del Departamento Académico de Ciencias de la Tierra. Durante 2018 egresaron 358 alumnos, de los cuales 54 % correspondió al sistema escolarizado, 15 % al sistema semiescolarizado y 30 % correspondió a los alumnos de la Licenciatura de Médico Cirujano, los cuales culminaron sus estudios en el campus para iniciar su internado.

Desde la fundación de la universidad y con corte a agosto de 2018, la Dirección de Servicios Escolares tiene registro de 5 511 profesionales egresados y 4 345 titulados, teniendo que 78.85 % de egresados culmina sus procesos de titulación.

Se realizaron ceremonias de graduación en las cuales los alumnos recibieron sus documentos de conclusión de estudios, además del reconocimiento por parte de las autoridades educativas y universitarias, sus familiares y amigos. En el caso particular de los alumnos de la Licenciatura de Médico Cirujano tuvieron una ceremonia de cierre de ciclo 2017, ya que ahora se encuentran realizando su internado.

Una parte medular en la educación profesional es la investigación, considerada un eje transversal para fortalecer y ampliar el conoci-



*Ejemplares de las revistas Káanbal y Geociencias*

miento. Los docentes instruyen a nuestros estudiantes para que tengan participación en diversos proyectos, en los cuales aplican sus ideas, inquietudes y conocimientos bajo los métodos de indagación.

Por las características propias de los programas educativos que concentran las direcciones académicas de Ciencias de la Tierra e Ingenierías y Tecnología son sus directivos, docentes y alumnos quienes realizan más actividades de investigación, innovación y desarrollo.

Durante su administración se concretaron dos proyectos que permiten la presencia internacional de la UO: la edición de las revistas *Káanbal* y *Geociencias*, espacios para promover y divulgar la práctica investigativa entre docentes y alumnos, así como la participación de reconocidos investigadores de otros países; gracias a ellas, los trabajos de la comunidad universitaria se leen y se toman como referencia muchos países iberoamericanos.

### **Competitividad académica**

Por la importancia que representa el dominio del idioma inglés, a excepción de los dos programas incorporados a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), las licenciaturas en Enfermería y en Médico Cirujano, todos los planes de estudio del sistema escolarizado cuentan con materias en esa lengua enfocadas a la estructura del aprendizaje en seis niveles, para que al final de dichos módulos logren obtener la certificación en Inglés TOEFL (*Test of English as a Foreign Language*), una prueba estandarizada de dominio del idioma inglés estadounidense, con la cual

*Alumnos presentando examen de certificación de inglés*



podrán conseguir mejores oportunidades de empleo.

En el caso de las licenciaturas del área de la Salud, por disposición de la UNAM los alumnos deben presentar a partir del segundo año de estudios el examen del idioma inglés del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE). Los parámetros de evaluación están determinados por la UNAM, mientras que la Universidad Olmeca prepara a los alumnos y establece la fecha de aplicación del examen.

En 2017 y 2018 se establecieron dos fechas (una en primavera y la segunda en otoño), logrando obtener la certificación 74 alumnos en 2017 y 41 en la primavera de 2018, quedando pendiente la aplicación de otoño de 2018.

La prestación del servicio social y las prácticas profesionales propician oportunidades de inserción laboral de los egresados entre las opciones que ofertan la iniciativa privada y la administración pública. Para ello se realizaron diferentes convenios que permiten afianzar la relación universidad-organización según las necesidades de cada uno de los perfiles de las diferentes disciplinas.

Los estudiantes realizaron estas actividades en las siguientes empresas: Dexter Publicidad, Quantum Mobility Solutions, Tubular Technology, Refacciones y Servicios Industriales, Grupo Industrial Petrolero SNK, Colegio de Arquitectos Tabasqueños, Solar Domotic, Colegio Motolinía de Comalcalco, Medical Advanced Supplies, Moloba, Instituto Mexicano del Seguro Social Delegación Tabasco, Linguatec-Fundación Aprendiendo a Aprender, Instituto de Seguridad y Servicios



*Firma de convenio con la Unión Ganadera de Tabasco*

Sociales de los Trabajadores del Estado, Perseus Servicios Administrativos, Consultores y Asesores Jurídicos Empresariales, Instituto de Especialización para Ejecutivos, Renaissance Oil Corporation, Instituto Prometeo y Speak-in Centro de Idiomas.

Una práctica común de vinculación es mediante la firma de convenios que permiten beneficios para los alumnos, docentes, administrativos y en general para la institución. Durante 2017-primavera de 2018 se signaron 13 convenios de colaboración académica que permiten la prestación de servicio social y la realización de prácticas profesionales por parte de los estudiantes.

Los convenios fueron firmados con las siguientes instituciones: Federación Mexicana de Palma de Aceite, Dirección del Secretariado Ejecutivo del Sistema Estatal de Seguridad Pública, Comisión Nacional de Hidrocarburos, Centro Nacional de Información de Hidrocarburos, Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores, Colegio de Postgraduados Campus Tabasco, Colegio Tabasco de niñas (Instituto de Ciencias y Humanidades de Tabasco), Sinergia Filantrópica México, Asilo de ancianos San Judas Tadeo y Nuestra Señora de los Remedios, y los colegios Americano de Tabasco, México del Sureste y Champal, entre otros.

### **Promoción y Difusión**

A inicios de 2017 se trabajó en un manual de identidad corporativa que permite normar la utilización y manejo de la imagen oficial y la comu-

*Firma de convenio de colaboración con el DIF Tabasco*



nicación visual, con el fin de facilitar una correcta aplicación reforzando la identidad y posicionamiento de la universidad.

Cabe destacar que se reestructuró el logotipo que se había utilizado durante 25 años con la finalidad de modernizar la imagen; el nuevo logotipo se registró ante las instancias correspondientes para cumplir con la normatividad y hacer uso de la marca de manera legal.

El fortalecimiento en el uso de redes sociales durante 2018 favoreció una comunicación expedita y permanente con los egresados, así como la difusión de información de interés y de ofertas laborales. Con un registro de 20 000 visitas mensuales en promedio la nueva plataforma digital orientó su estrategia al usuario cautivo: el estudiante, con nuevas secciones de direcciones y coordinaciones: Biblioteca, Cultura y Recreación, Psicología e Idiomas, además de horarios de atención, agenda de eventos, calendario escolar y protección civil.

A partir de abril de 2018 se implementó como estrategia la firma de convenios con instituciones privadas de nivel medio superior, bajo un esquema personalizado de descuentos y becas en acompañamiento de las visitas al campus donde por cuatro horas contamos con los estudiantes de quinto semestre de bachillerato. Los jóvenes realizan un recorrido por nuestro campus, toman un taller de su interés, tienen una demostración de los talleres culturales y deportivos y finalmente atestiguan la firma del convenio que permite beneficios mutuos.

### **Vinculación y Educación Continua**

Durante 2017 y la primavera de 2018 se impartieron 10 diplomados y



*Celebración del  
Día de la Comu-  
nidad Olmeca*

siete cursos, entre los que se encuentran los siguientes: Encuentro de Seguridad e Higiene ISSSTE, Detección de Riesgos, Expo Universidades, Educación Continua ISSSTE, curso de Perito Valuador Agrario y curso Vendajes Quinesiológicos.

### **Eventos y actos universitarios**

Es importante complementar la formación académica con actividades que sitúen a los estudiantes en un contexto real y multidisciplinario que les permita ampliar su visión de las cosas.

Los actos y eventos que se realizan en la Universidad Olmeca tienen como finalidad la formación de los alumnos, docentes, directivos y administrativos, así como de la sociedad en general.

Se busca además apoyar a sectores vulnerables de la sociedad por medio de proyectos altruistas que en la mayoría de los casos surgen por iniciativa de los estudiantes apoyados por docentes y autoridades.

### **Normatividad**

En febrero de 2017 se formalizó por parte del Patronato Económico La Ceiba, S. C. la donación del inmueble ubicado en carretera Villahermosa-Macuspana, Dos Montes, municipio de Centro, en favor de la Universidad Olmeca, A. C. a través de la escritura pública número: 6787 realizada por el notario público No. 19, licenciado Ramón Hipólito Hernández Aguayo.

El inmueble comprende un terreno de 150 000 m<sup>2</sup> y 12 edificios e instalaciones fijas en los cuales imparte sus programas educativos la UO

*Vista aérea del  
campus de la  
Universidad Ol-  
meca*



y se desarrolla toda la actividad deportiva y cultural que distingue a nuestra institución.

La donación del terreno e inmueble no solo se manifiesta en la escritura pública, también se realizó el correcto registro contable a fin de mostrar el patrimonio de la universidad en sus estados financieros y demostrar así la solidez de una institución con más de 26 años de fundación.

Como parte de la adecuación del inmueble se instalaron cinco aulas para ocho personas cada una y un cubículo para profesor de tiempo completo en el edificio B, con la finalidad de cubrir la demanda de grupos pequeños en algunas carreras de baja matrícula.

En general durante 2017 y 2018 se realizaron los esfuerzos económicos necesarios para mantener en óptimas condiciones los espacios académicos como son aulas, laboratorios y biblioteca, los espacios administrativos como son las oficinas y áreas de atención, así también las áreas recreativas como son el auditorio, la cafetería, áreas deportivas y jardines.

Por otra parte, se determinó por las autoridades competentes que a partir de septiembre de 2018 se empezará a utilizar de manera institucional el término «Capital Humano» en lugar del término «Recursos Humanos», con lo que también se estará en concordancia con la terminología utilizada en la Misión y Visión de nuestra universidad.

Con corte al periodo escolar otoño de 2018 la plantilla de personal se integró con un total de 310 colaboradores, de los cuales 181 conforman al personal docente, lo que equivale a 58.4 %.

### Proyectos en desarrollo

Es importante recalcar que en 2013 se inició un proyecto importante con la construcción de un hospital universitario destinado al ejercicio profesional de quienes se forman en la UO como médicos cirujanos, enfermeros e ingenieros en biotecnología, quienes darán atención a la sociedad tabasqueña en general.

El proyecto del hospital universitario llevaba al cierre de agosto de 2018 una inversión de 28 millones 995 mil 523 pesos, misma que se genera con recursos propios de la universidad, todo a través de los pagos de las colegiaturas y otros servicios que reciben los diferentes usuarios de la misma.

La construcción de cuatro naves en dos módulos tendrá como destino la instalación de talleres, laboratorios y áreas de simulación para la Licenciatura de Médico Cirujano y Enfermería. Cada uno de ellos tiene una capacidad instalada de seis aulas con cuatro oficinas y 720 metros cuadrados de espacio de trabajo. En esta obra la inversión hasta agosto de 2018 fue de 9 millones 206 mil 289 pesos.

A partir del 1 de octubre de 2018, la Junta de Gobierno de la UO designó como rector de esta institución educativa al doctor Emilio Alberto De Ygartua Monteverde. Desde esa fecha la universidad ha redoblado esfuerzos para que la enseñanza y el desarrollo de la investigación, la transmisión del conocimiento, la información, la difusión de la cultura y la innovación en los campos de la producción y del trabajo sean una constante, para ello, de manera mediata, se dio a conocer el Plan de Tra-

*Toma de posesión como rector de la Universidad Olmeca del Dr. Emilio Alberto De Ygartua Monteverde*



bajo 2019, documento estructurado en cuatro ejes, con dimensiones transversales que derivan en acciones estratégicas para delimitar un perfil institucional que proyecte el rumbo de la universidad y su visión.

A raíz de estas nuevas estrategias se crearon las siguientes licenciaturas: en 2019 Administración Agropecuaria, Ingeniería en Diseño Automotriz, Ingeniería Química Industrial y Cirujano Dentista, mientras que en 2020 se creó la licenciatura en Psicología.

La Licenciatura en Administración Agropecuaria tiene como objetivo formar profesionistas con conocimientos técnicos para analizar procesos de producción, identificar tendencias, reconocer problemáticas y proponer alternativas de solución que van desde el mejor uso de los recursos escasos en producción hasta el diseño de estrategias de comercialización en el sector agropecuario. El licenciado en Administración Agropecuaria estará capacitado para utilizar el conocimiento de las ciencias agropecuarias y afines para comprender, analizar y caracterizar problemas relacionados con los sistemas de producción agrícola, pecuario,

*Plan de Estudio  
de Licenciatura  
en Administra-  
ción Agropecua-  
ria*

**Licenciatura en Administración Agropecuaria**

Incorporado a la SETAB con  
RVOE 2102816

**MODALIDAD DE ESTUDIOS**  
Sistema escalonado, 8 semestres.

**OBJETIVO**  
Formar profesionistas con conocimientos técnicos para analizar procesos de producción, identificar tendencias, reconocer problemáticas y proponer alternativas de solución que van desde el mejor uso de los recursos escasos en producción hasta el diseño de estrategias de comercialización en el sector agropecuario. El licenciado en Administración Agropecuaria estará capacitado para utilizar el conocimiento de las ciencias agropecuarias y afines para comprender, analizar y caracterizar problemas relacionados con los sistemas de producción agrícola, pecuario, avícola y forestal. Asimismo, podrá aplicar el conocimiento administrativo de la infraestructura y recursos humanos para la comercialización de productos agropecuarios, así como planear y dirigir programas de desarrollo agropecuario en las diversas regiones agroecológicas que respondan a su contexto natural y socioeconómico.

**PERFIL DE EGRESO**  
El egresado deberá tener habilidades para la búsqueda, análisis y síntesis de información, conocimientos básicos de matemáticas y estadística, gusto por el trabajo de campo, capacidad para comunicarse de manera oral y escrita, establecer relaciones interpersonales, así como integrar y dirigir grupos de trabajo e intentar elevar los niveles de vida de los productores del campo y sus familias.

**PERFIL DE EGRESO**  
Participará con responsabilidad social y conciencia nacional en el desarrollo sustentable del estado y país. Asumirá roles gerenciales y de liderazgo organizacional. Detectará y analizará posibilidades de desarrollo de nuevos proyectos productivos que incrementen la economía de las organizaciones sociales, de manera sustentable con un enfoque empresarial. Aprovechará los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías de información y comunicación electrónica para el logro de los objetivos de la organización y/o empresa agropecuaria. Desarrollará conocimientos los conocimientos adquiridos hacia la resolución de problemas, administrando los recursos tanto productivos, económicos y de infraestructura.

**CAMPO LABORAL**  
El licenciado en Administración Agropecuaria podrá trabajar en cooperativas de producción del sector rural, entidades financieras que operen en el área rural, agencias de servicios agrícolas, industria privada (procesos propios), ganaderías y minifundios, empresas agropecuarias, organizaciones no gubernamentales y fundaciones, instituciones gubernamentales. Igualmente, podrá capacitarse para dedicarse a la docencia y la investigación.

acuacultura y forestal. Además, podrá aplicar el conocimiento administrativo de la infraestructura y recursos humanos para la comercialización de productos agropecuarios, así como planear y dirigir programas de desarrollo agropecuario en las diversas regiones agroecológicas que respondan a su contexto natural y socioeconómico. De esta manera, el egresado participará con responsabilidad social y conciencia nacional en el desarrollo sustentable del estado y país. Asumirá roles gerenciales y de liderazgo organizacional. Detectará y analizará posibilidades de desarrollo de nuevos proyectos productivos que incrementen la economía de las organizaciones sociales, de manera sustentable con un enfoque empresarial. Aprovechará los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías de información y comunicación electrónica para el logro de los objetivos de la organización y/o empresa agropecuaria. Desarrollará creativamente los conocimientos adquiridos hacia la resolución de problemas, administrando los recursos tanto productivos, económicos y de capital humano.



**Licenciatura en  
Ingeniería en Diseño  
Automotriz**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS**

**Sistema semestralizado, 8 semestres.**

**OBJETIVO**  
Formar ingenieros en diseño automotriz con perfil de líderes empresariales, preparados para el diseño de automóviles, congruente con el entorno natural y social, con una visión sustentable y con las raíces de la tradición cultural de la región y del país. De igual manera se busca formar profesionales con amplio criterio, preparados para adaptarse a los rápidos procesos tecnológicos e innovaciones de la Ingeniería en Diseño Automotriz, utilizando herramientas de vanguardia internacional para el diseño y mantenimiento de la industria, capaz de innovar, diseñar, analizar e integrar procesos y productos para la industria automotriz que permitan la evolución de la empresa en el desarrollo cultural, nacional e internacional.

**PERFIL DE INGRESO**

- Gusto por la Física, Química, Matemáticas y Diseño.
- Habilidades para el conocimiento lógico utilizando el análisis, síntesis y aplicación del conocimiento.
- Oportunos al preparar y desarrollar soluciones con proyectos de análisis y síntesis.
- Interesados en desarrollar innovaciones aplicadas a la ingeniería automotriz.
- Criterio innovador y habilidad para el manejo de herramientas.
- Capaz de adaptarse a cambios de trabajo multifuncionales.
- Interés por el idioma Inglés.

**PERFIL DE EGRESO**

- Usará herramientas computacionales para el diseño de detalles y componentes automotrices para el valor agregado a la industria automotriz.
- Diseñará metodologías y visiones innovadoras de diseño para el desarrollo e innovación de detalles y componentes automotrices.
- Seleccionará nuevas tecnologías aplicables a la industria automotriz.
- Utilizará herramientas computacionales para analizar y resolver problemas.
- Aplicará técnicas para la utilización de procesos que contribuyan a la prevención y control de la contaminación.
- Administrará y proyectará proyectos de ingeniería con conocimiento de la realidad económica, social y política de su entorno.

**CAMPO LABORAL**

- Centros de diseño e ingeniería para empresas armadoras y de autopartes.
- Centros de investigación y desarrollo orientados a la industria automotriz.
- Laboratorios y control de pruebas.
- Planos de fabricación de vehículos y componentes.
- Empresas asociadas a la cadena productiva de la industria automotriz.
- Generación de empleos por parte de la industria en el desarrollo de piezas y componentes automotrices.
- Supervisión de procesos.
- Servicio público.
- Docencia e investigación.
- Gerencia de empresas automotrices.

*Plan de Estudio  
de Licenciatura  
en Ingeniería en  
Diseño Automotriz*

Por su parte, la Ingeniería en Diseño Automotriz busca formar ingenieros en diseño automotriz con perfil de líderes empresariales, preparados para el diseño de automóviles, congruente con el entorno natural y social, con una visión sustentable y con las raíces de la tradición cultural de la región y del país. De igual manera se busca formar profesionistas con amplio criterio, preparados para adaptarse a los nacientes procesos tecnológicos e innovaciones, utilizando herramientas de vanguardia internacional para el diseño y mantenimiento de la industria, capaz de innovar, diseñar, analizar e integrar procesos y productos para la industria automotriz que permitan la evolución de las empresas en el contexto estatal, nacional e internacional. Todo lo anterior con la finalidad de usar tecnologías computacionales para el diseño de sistemas y componentes automotrices para dar valor agregado a esta industria; desarrollar metodologías y técnicas innovadoras de diseño para el desarrollo de sistemas y componentes; y aplicar técnicas para la utilización de procesos que conlleven a la prevención y control de la contaminación, entre otras.

Plan de Estudio  
de Licenciatura  
en Ingeniería  
Química Industrial

**Licenciatura en Ingeniería Química Industrial**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS**  
Sistema acelerizado, 8 semestres.

La Ingeniería Química Industrial es la disciplina que emplea conocimientos de Matemáticas, Física y Química y otras relacionadas a las tecnologías para encargarse del diseño, operación y mantenimiento de plantas industriales empleadas en el entorno así como al diseño y desarrollo de productos aplicables a la industria, como petroquímica, náutica e Ingeniería alimentaria, además de poner en marcha operaciones específicas de producción, petróleo, cementera y principalmente todas las industrias de transformación.

**OBJETIVO**  
Formar Ingenieros químicos industriales con perfil de líderes empresariales, preparados para el diseño de la estructura funcional y económica, acorde con el entorno natural y social, con una perspectiva sustentable y congruente con las raíces de la tradición cultural de la región y del país. Además se busca formar profesionistas con amplio criterio, preparados para adaptarse a los nacientes procesos tecnológicos e innovaciones de la Ingeniería Química Industrial, utilizando herramientas de vanguardia internacional para el diseño de procesos de transformación.

**PERFIL DE INGRESO**

- Tener pensamiento lógico matemático.
- Desear estar a la vanguardia en el uso de las nuevas tecnologías.
- Identificar fenómenos físicos y químicos.
- Generar ideas tangibles y alcanzables.
- Contar con capacidad para realizar trabajos grupales o en equipo.
- Tener proactividad y espíritu propositivo.

**PERFIL DE EGRESO**

- Deseará las metodologías y visiones innovadoras en la Ingeniería Química Industrial.
- Diseñará y pondrá en marcha procesos industriales de transformación.
- Administrará y evaluará proyectos de Ingeniería Química Industrial.
- Podrá desempeñarse en la planeación, diseño, construcción, instalación, operación y mantenimiento de plantas industriales.
- Tendrá conocimientos para la selección de equipos y procesos en su área de conocimiento.
- Creará nuevos negocios.
- Diseñará procesos químicos industriales para dar valor agregado a la materia prima.

**CAMPO LABORAL**  
Los egresados podrán desempeñarse en instituciones públicas y privadas nacionales e internacionales en las siguientes áreas profesionales:

- Desarrollo de sistemas de procesos de transformación.
- Diseño de instalaciones de plantas químicas.
- Coordinación de proyectos de investigación.
- Supervisión y dirección de procesos químicos.
- Docencia e investigación.

La Ingeniería Química Industrial forma ingenieros químicos industriales con perfil de líderes empresariales, preparados para el diseño de la estructura funcional y económica, acorde con el entorno natural y social, con una perspectiva sustentable y congruente con las raíces de la tradición cultural de la región y del país. Además, se busca formar profesionistas con amplio criterio, preparados para adaptarse a los nacientes procesos tecnológicos e innovaciones utilizando herramientas de vanguardia internacional para el diseño de procesos de transformación, y así desempeñar la planeación, diseño, construcción, instalación, operación y mantenimiento de plantas industriales; tener conocimientos para la selección de equipos y procesos en esta área de conocimiento y diseñar procesos químicos industriales para dar valor agregado a la materia prima.

Además, la Licenciatura en Cirujano Dentista tiene como objetivo formar profesionistas capaces de desarrollar los conocimientos, aptitudes, habilidades y liderazgo para resolver las necesidades de salud bucodental de la población, mediante un criterio clínico integral, que intervengan en



Licenciatura en  
Cirujano Dentista

Incorporado a la SETAB 2018  
HVOE 1902744

**MODALIDAD DE ESTUDIOS**

**Sistema:** escolarizado. 8 semestres más 1 año de servicio social.

**OBJETIVO**  
Formar profesionistas capaces de desarrollar los conocimientos, aptitudes, habilidades y liderazgo para resolver las necesidades de salud bucodental de la población, mediante un criterio clínico integral, que intervengan en el proceso salud-enfermedad con una práctica profesional orientada a la prevención, diagnóstico, conservación, tratamiento y rehabilitación, con sentido ético, humanístico y de responsabilidad social.

**PERFIL DE INGRESO**

- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Sensibilidad para diagnosticar las problemáticas de salud y alimentarias.
- Adecuados hábitos de estudio y de trabajo intelectual independiente.
- Ser consciente del tiempo dedicado para dedicarlo al estudio de la carrera.
- Capacidad de análisis para la toma de decisiones.
- Conocimiento y uso básico de las TIC.
- Creatividad.
- Actitud de servicio.
- Habilidades y aptitudes de organización.
- Capacidad para trabajar en equipo.

**PERFIL DE EGRESO**

- El egresado de Cirujano Dentista que identifica y atiende las necesidades del desarrollo profesional y la formación continua a lo largo de la vida.
- Utiliza el conocimiento científico en el conocimiento y la tecnología y entenderá el procedimiento del paciente en la toma de decisiones terapéuticas.
- Actualiza los conocimientos y las competencias clínicas necesarias para una práctica odontológica general de un modo independiente.
- Obtiene los conocimientos, habilidades, actitudes y compromisos profesionales que le facilitan una intervención efectiva y afirmativa adecuada con los pacientes, los colegas, otros profesionales de la salud y de disciplinas afines.
- Es una capacitado para la investigación y la docencia.

*Plan de Estudio  
de Licenciatura  
en Cirujano  
Dentista*

## OFERTA EDUCATIVA 2021

### ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



Licenciatura en  
Administración Agropecuaria



Licenciatura en  
Comercio Exterior y Afines



Licenciatura en  
Contaduría y Finanzas



Licenciatura en  
Derecho



Licenciatura en  
Dirección y Administración de Empresas

### ESCUELA DE INGENIERIAS Y ARQUITECTURA



Licenciatura en  
Arquitectura



Licenciatura en  
Ingeniería Biomédica



Licenciatura en  
Ingeniería en Diseño Automático



Licenciatura en  
Diseño Gráfico y Digital



Licenciatura en  
Ingeniería en Energías Renovables



Licenciatura en  
Ingeniería Civil



Licenciatura en  
Ingeniería en Geología



Licenciatura en  
Ingeniería Petrolera



Licenciatura en  
Ingeniería Química Industrial

### ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD



Licenciatura en  
Psicología



Licenciatura en  
Cirujano Dentista



Licenciatura en  
Enfermería



Licenciatura en  
Médico Cirujano



Licenciatura en  
Médico Cirujano

### ESCUELA DE EDUCACIÓN PERMANENTE



#### ÁREAS

- CENTRO DE DESARROLLO PARA ADULTOS
- CENTRO DE IDIOMAS
- POSGRADOS
- INTERNACIONALIZACIÓN



Plan de Estudio  
de Licenciatura  
en Psicología

el proceso salud-enfermedad con una práctica profesional orientada a la prevención, diagnóstico, conservación, tratamiento y rehabilitación, con sentido ético, humanístico y de responsabilidad social. Las metas que se pretende alcanzar son utilizar con eficiencia los avances en el conocimiento y la tecnología y entender el papel central del paciente en la toma de decisiones terapéuticas; adquirir los conocimientos y las competencias clínicas necesarias para una práctica odontológica general de un modo independiente, y obtener los conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos profesionales que faciliten una interacción efectiva y afectiva adecuada con los pacientes, los colegas, otros profesionales de la salud y de disciplinas afines.

En 2020 se puso en marcha la Licenciatura en Psicología, con el objetivo de formar profesionales de la salud mental y del comportamiento del individuo y su interacción social, con alto nivel de dominio teórico, metodológico y práctico, que permita brindar atención respecto a problemas reales y emergentes, siendo capaces de diseñar modelos de

atención y realizar valoraciones adecuadas. Todo ello para elaborar estudios psicodiagnósticos objetivos y confiables; evaluar, diagnosticar y tratar trastornos psicológicos; contribuir con la mejora de la calidad en el ámbito psicopedagógico; estudiar y evaluar el comportamiento humano en las organizaciones; analizar y evaluar las interacciones interpersonales en los contextos sociales, y administrar servicios de salud mental.

De igual forma, con el objeto de propiciar la investigación entre los alumnos y los docentes, se crearon tres importantes centros, el primero de ellos fue el Centro de Desarrollo de Competencias Energéticas y Sustentabilidad de la Universidad Olmeca (CEDECES), creado en el primer trimestre de 2019, y que tiene como propósito coadyuvar al desarrollo de las competencias energéticas de los recursos del estado de Tabasco, a través de la investigación, el desarrollo de tecnologías y la aplicación del conocimiento generado a través de productos y servicios en empresas y organizaciones públicas y privadas; el CEDECES está constituido como una sociedad civil en la que participan como asociados la propia Universidad Olmeca y las empresas AGR y ECSICO; AGR es una empresa líder de la industria petrolera en exploración y explotación de hidrocarburos con presencia en Asia, África, Europa y América. Su participación y colaboración dará una ventaja competitiva a CEDECES en la ejecución de actividades complementarias a las que esta empresa realiza; mientras tanto ECSICO es una empresa conformada por SIIP Energy que proporciona servicios financieros en el sector energético, ECSICO Infraestructuras está dedicada a la construcción de carreteras, puentes, plantas industriales en el sector industrial y Ecoservs enfocada a la realización de servicios en el sector del medio ambiente.

El segundo centro también surge en 2019 y fue el Centro Internacional de Desarrollo de Competencias Internacionales (CIDEI); área que fue creada con el objetivo de apoyar en el desarrollo de competencias profesionales no solo a la comunidad Olmeca, sino también a la sociedad en general; la creación de este centro representó la fusión de tres áreas académicas de gran impacto en la formación de los universitarios, el Sistema Mixto, Educación Permanente y el área de Posgrado.

El tercero fue el Centro de Estudios e Investigación de la Cultura Olmeca (CEICO), creado en el primer trimestre de 2020, destinado a la investigación, estudio y difusión de la cultura olmeca. Por su esencia y particularidad, el CEICO tiene como objetivos, entre otros: promover, estimular y fomentar la investigación y el estudio de la cultura olmeca; propiciar



**Centro de Estudios  
e Investigación de  
la Cultura Olmeca**

# Salud Mental, Desafío Post COVID-19

Jueves 13 de mayo  
11:00 h (GMT-5, CDMX)  
18:00 h (GMT+2, Barcelona,  
España)

Registro: [bit.ly/3nSLNRt](https://bit.ly/3nSLNRt)

     uolmeca | olmeca.edu.mx

C Á T E D R A S

Dr. Lácides  
García Detjen



Ponente:  
Dra. Rosa María Raich Escursell  
Universidad Autónoma de Barcelona, España.



Ponente:  
Dra. Rocío Roses Gómez  
Hospital Universitari Sagrat Cor,  
Barcelona, España.



Ponente:  
Dr. Ángel Ernesto Sierra Ovando  
Universidad Olmeca, Tabasco, México.

espacios para intercambiar experiencias de investigación; vincular a organismos nacionales e internacionales en la gestión de convenios académicos, de investigación y de apoyo mutuo con otros centros, empresas e instituciones de educación superior afines; editar y difundir material de investigación y académico relacionado con la cultura olmeca, así como de los ámbitos antropológicos, sociales e históricos de la región, y resguardar y recuperar el acervo bibliográfico posible (impreso o digital) sobre la cultura madre, tradiciones, costumbres y personajes de valor histórico-social.

Dentro de este nuevo proceso de reingeniería la Universidad Olmeca ha procurado fortalecer su estructura académica consolidando los programas que ofrece a la comunidad estudiantil, y a diferencia de otras instituciones educativas, la UO ha crecido en estructura y oferta educativa durante este periodo atípico de pandemia y crisis económica, razón por la cual se han constituido las escuelas dentro de la estructura de la propia universidad, que permitan el desarrollo académico y la eficiencia administrativa.

A partir de ello nuestra oferta educativa se distribuye en cuatro escuelas: la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, la Escuela Internacional de Ciencias de la Salud, la Escuela de Ingenierías y Arquitectura, y la Escuela de Educación Permanente y a lo Largo de la Vida.

La Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades aglutina las licenciaturas: Administración Agropecuaria; Comercio Exterior y Aduanas; Contaduría y Finanzas; Derecho; Dirección y Administración de Empresas.



La Escuela Internacional de Ciencias de la Salud agrupa las licenciaturas de: Cirujano Dentista; Enfermería (incorporada a la UNAM); Médico Cirujano (incorporada a la UNAM); Médico Cirujano; Psicología.

La Escuela de Ingenierías y Arquitectura reúne las siguientes licenciaturas: Biomédica; Energías Renovables; Diseño Automotriz; Geofísica; Geología; Petrolera; Química Industrial; Arquitectura; Diseño Gráfico Digital.

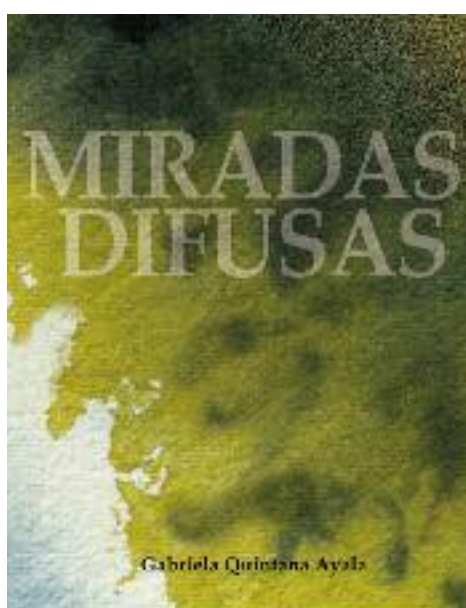
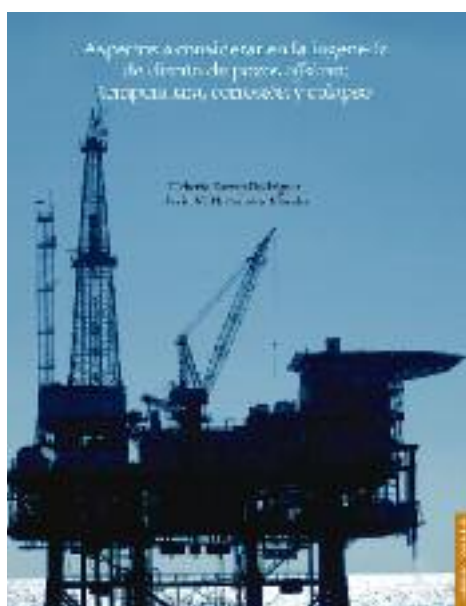
La Escuela de Educación Permanente y a lo Largo de la Vida coliga al Centro de Idiomas, al Centro de Desarrollo para Adultos, el área de Internacionalización, y el área de Posgrado.

En la constante búsqueda de compartir conocimientos, la Universidad Olmecca ha editado recientemente una serie de libros y ha establecido la estrategia de realizar presentaciones virtuales de los mismos, a la vez que se distribuyen en formato PDF, a través del servicio en línea Issuu y vía correo electrónico mediante la página web de la Universidad, además de encontrarse disponibles en nuestra biblioteca virtual.

Los títulos publicados recientemente son:

- *Aspectos a considerar en la ingeniería de diseño de pozos offshore: temperatura, corrosión y colapso*, cuyos autores son los ingenieros Heberto Ramos Rodríguez y David M. Hernández Morales.
- *El trayecto histórico del liberalismo en México*, del doctor Emilio Alberto De Ygartua Monteverde.
- *Prospectivas 2018-2019. Reflexiones periodísticas*, del doctor Emilio Alberto De Ygartua Monteverde.

- *Centros Integradores*, del doctor Emilio Alberto De Ygartua Monteverde.
- *Análisis del impacto de las reformas y de los cambios institucionales de la universidad pública en la oferta de licenciaturas. El caso Tabasco 1980-1990*, obra póstuma del doctor Lácides García Detjen.
- *2020. El año que estuvimos en peligro y nos cambió la vida*, del doctor Emilio Alberto De Ygartua Monteverde.
- *Miradas difusas*, de Gabriela Quintana Ayala.
- *Educación permanente y a lo largo de la vida. Propuesta de una política pública que permita un envejecimiento saludable y productivo mediante la educación permanente*, del doctor Emilio Alberto De Ygartua Monteverde.



# Modelo Educativo

## Universidad Olmeca

---

**E**l panorama de la educación superior a nivel mundial refleja actualmente puntos de transformación trascendentales. Los modelos de aprendizaje, la forma de acceder al conocimiento, y los esquemas de gestión y administración de instituciones buscan adaptarse a la dinámica característica de la vida actual, procurando que sean efectivos frente a las innovaciones tecnológicas y pedagógicas.

Son nuevos tiempos, y muy complejos, los que viven el estado, la nación y el mundo. Los cambios son tan dinámicos que no hay tiempo para asimilarlos plenamente. Las instituciones de educación superior, para ser realmente pertinentes, debemos acudir a nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje, que hagan posible la formación adecuada de nuestros educandos, atendiendo las necesidades de los sectores público, privado y social.

Por esta razón, la Universidad Olmeca busca continuar elevando y fortaleciendo la calidad académica definiendo un nuevo modelo educativo que permita alinear elementos trascendentales como la filosofía institucional, la dinámica organizacional y la cultura del trabajo académico.

### **MODELO EDUCATIVO UO**

El Modelo Educativo UO integra los principios filosóficos, misión, visión, valores, además de definir y enlazar a los actores y componentes que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para tener mayor claridad, es importante definir que el objetivo fundamental del Modelo Educativo UO es:

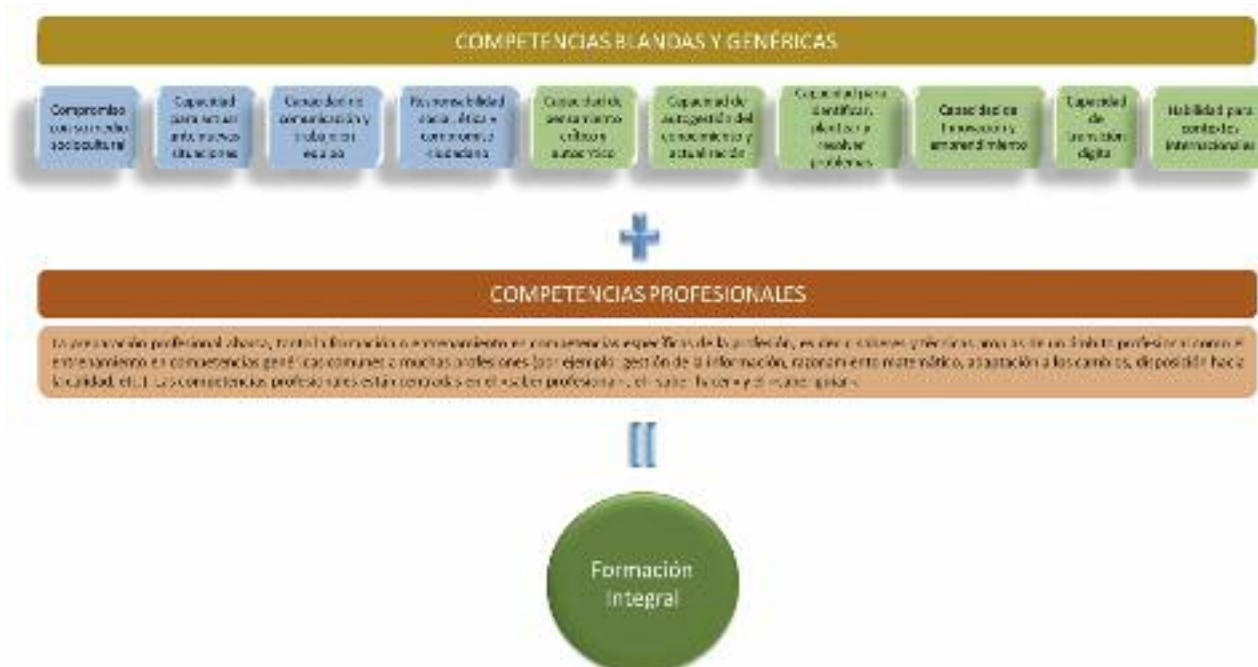
Impulsar las habilidades de las generaciones futuras a través de una formación integral que mejore la competitividad de los universitarios en su desarrollo profesional con sentido humano, fortaleciendo las competencias necesarias que se cristalicen en la conversión de los nuevos líderes que la sociedad necesita.

En el Modelo Educativo UO, el estudiante ocupa el lugar central; todo el proceso gira alrededor de su aprendizaje. Esta orientación se fundamenta en el principio de aprendizaje constructivista, basado en el desarrollo de competencias.

En este sentido, el Modelo Educativo UO busca el desarrollo de competencias blandas (*soft skills*), competencias genéricas (*generic skills*) y competencias profesionales (*professional skills*), para que la combinación de estas dé como resultado la formación integral del universitario UO, a como se muestra en el diagrama.



Derivado de lo anterior, en el siguiente esquema se hace una presentación de las competencias que el Modelo Educativo UO busca desarrollar:



Para el desarrollo de las competencias citadas anteriormente, el Modelo Educativo UO hace una integración creativa de elementos en el ejercicio docente a través de las técnicas didácticas, con el único objetivo de im-

pactar en el aprendizaje, dando paso a que el universitario se convierta en el centro de esta innovación educativa, por lo que la UO basa su proceso de enseñanza en cuatro estrategias generales:



### IMPULSORES DEL MODELO EDUCATIVO UO

Para establecer los cimientos del Modelo Educativo UO, es imprescindible considerar que necesitamos bases sólidas en la estructura, esto nos permitirá lograr la integración de las dimensiones transversales con los ejes estratégicos, por lo que la Universidad Olmeca integra a su modelo educativo cinco impulsores que favorecerán en todo momento el logro de los objetivos.



Manifiesta los principios y valores que la Universidad Olmeca profesa, por lo que constituye el fundamento ideológico y las bases que sustentan

su ser o identidad; la filosofía institucional traduce las características del estilo educativo de la UO y orienta el quehacer de la institución.

## 2. Modelo Pedagógico Constructivista



El objetivo de la Universidad Olmeca al integrar en su modelo educativo el enfoque pedagógico constructivista, es lograr que el aprendizaje de los universitarios sea activo, mediante la participación de ellos y tomen roles que les pertenecen como son: proponer ideas, preguntar a otros para comprender y proponer soluciones. En este modelo cada alumno es responsable de su proceso educativo, sin embargo, el profesor crea las condiciones óptimas y se convierte en un facilitador que lo orienta de forma progresiva durante este proceso. Esto da la pauta a que con la experiencia de los profesores se replantee el proceso de enseñanza en busca del desarrollo de competencias blandas, genéricas y profesionales.

## 3. Colectivos Académicos



La Universidad Olmeca reconoce que los docentes son actores clave para el impulso del modelo educativo y brindar así una formación de calidad, y es a través de los Colectivos Académicos que los profesores serán integrados por área de conocimiento y vocación para promover el enfoque pedagógico constructivista, fomentar el aprendizaje basado en competencias, el análisis de las problemáticas sociales, vista desde diferentes ángulos mediante proyectos coordinados e investigación provenientes de distintas disciplinas.

Es en estos Colectivos Académicos donde los profesores participan activamente en:

- demostrar su capacidad de servicio y liderazgo;
- el enriquecimiento de su práctica docente;
- procesos de evaluación, diseño, actualización e implementación de los programas académicos;
- compartir experiencias de técnicas o estrategias que permi-

- tan mayor rendimiento en el aprendizaje de los alumnos;
- asegurar la calidad educativa;
- establecer redes de colaboración para la elaboración de proyectos disciplinarios o multidisciplinarios, y
- proponer y estandarizar estrategias para el fomento de la investigación.

#### 4. Escenarios Educativos



Para la Universidad Olmeca los escenarios educativos se convierten en un impulsor fundamental para el desarrollo de su modelo educativo, debido a que en este se construye el desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos, valores y actitudes, individual y de grupo. Con la participación activa de docentes, alumnos y comunidad universitaria, los Escenarios Educativos tradicionales dan paso a una nueva visión, por lo que la UO promoverá a través de estos:

- el intercambio de ideas convirtiéndose en salas de debate;
- la realización de presentaciones ejecutivas en equipo o individuales;
- la realización de investigaciones o consultas en la red en el momento de la clase, a través del servicio de internet gratuito para estudiantes;
- la realización de reuniones para el desarrollo de proyectos disciplinarios y multidisciplinarios;
- el uso de laboratorios, biblioteca y todos los recursos que la UO ofrece a los estudiantes como Escenarios Educativos;
- educación a través de un sistema híbrido, que combina sesiones en línea y presenciales, y
- la realización de convenios con empresas o instituciones que brinden espacios para el desarrollo de prácticas profesionales que fortalezcan el aprendizaje basado en competencias.

#### 5. Experiencia Universitaria Inolvidable



Con el propósito de garantizar al estudiante un crecimiento personal y profesional, la Universidad Olmeca considera como parte de los impulsores al modelo educativo, una experiencia universitaria inolvidable, dando paso al fomento de la formación integral, que incluya competencias blandas y genéricas que darán soporte a las disciplinares, esto se verá fortalecido con la participación de los estudiantes en actividades no solo académicas, sino también actividades extracurriculares, tales como:

- programas deportivos,
- programas culturales,
- programas de impacto social,
- programas de liderazgo estudiantil, y
- programas de experiencia internacional.

### **DIMENSIONES TRANSVERSALES**

De manera estratégica el Modelo Educativo UO, para contribuir al logro de nuestra misión y visión institucionales, propone un abordaje a través de tres dimensiones transversales, y al ser de este tipo, deberán permear y alinear las futuras acciones de trabajo de la Universidad Olmeca como un todo, a lo largo del tránsito universitario:

#### **1. Desarrollo de competencias internacionales**



La internacionalización de la educación es el proceso que permite integrar una dimensión internacional, intercultural y global a los objetivos, la enseñanza-aprendizaje, la investigación y las funciones de servicio de una universidad o sistema de educación superior. La Universidad Olmeca amplía sus retos y desafíos a través de las siguientes premisas:

- calidad académica con proyección internacional,
- movilidad académica internacional,
- gestión de becas de colaboración con instituciones de educación superior en el extranjero,
- convenios con instituciones o empresas internacionales, y
- fortalecimiento del idioma inglés como una segunda lengua.

#### **2. Pertinencia académica**



Definiendo la pertinencia como la oportunidad de adecuar de manera apropiada y congruente una serie de objetivos, la Universidad Olmeca traza como parte de sus retos y desafíos para esta dimensión:

- mantener programas educativos actualizados que tengan sintonía con el entorno y sus procesos activos;
- generar una vinculación estrecha con los sectores productivos local, regional, nacional e internacional;
- vinculación universitaria con el entorno social;
- inclusión de programas de formación permanente para adultos y adultos mayores;
- desarrollo de competencias digitales que favorezcan el uso de plataformas tecnológicas y faciliten el acceso a la educación;
- esquema de formación integral que dé amplia oportunidad al desarrollo de las competencias blandas, competencias genéricas, competencias profesionales y actividades de apoyo social.

### 3. Formación para el futuro



La Universidad Olmeca incluye en sus retos y desafíos la aplicación de métodos didácticos y pedagógicos que engloben el amplio quehacer de la institución, mediante la práctica y experiencia, dando como resultado una formación educativa que impulsa:

- el fomento de la educación para la cultura del emprendimiento;
- el sentido práctico y promoción de una mentalidad de innovación científica y tecnológica;
- el fomento de la investigación, como uso creativo y responsable para proponer solución a problemas específicos de la sociedad; y
- el fortalecimiento de la modalidad escolarizada y mixta, optimizando el uso de plataformas tecnológicas, y a su vez diseñar e instrumentar el modelo a distancia para posteriormente transitar a la educación en línea.

### EJES ESTRATÉGICOS

El Desarrollo Académico de la Universidad Olmeca constituye un eje destinado a impulsar y promover acciones en torno a la creación, producción, investigación, promoción y desarrollo de los campos disciplinares y la práctica profesional, para organizar, promover y difundir

acciones y actividades académicas, que articuladas en la relación enseñanza-aprendizaje, consolidan el quehacer de la UO. De esta forma, el Desarrollo Académico se convierte en un espacio institucional participativo, destinado a optimizar acciones preexistentes, ampliar propuestas y formalizar nuevas pautas de trabajo académico. Este eje permite instalar el tejido académico de la UO y sustentar, a su vez, nuevas instancias de desarrollo, que influyan en la creciente demanda de la sociedad y el sector productivo, por esta razón el eje de Desarrollo Académico integra los siguientes alcances:



Parte del Modelo Educativo UO es impulsar la movilidad universitaria, implementar procesos de internacionalización, el desarrollo de competencias digitales, promover la investigación, realizar actividades que tengan impacto en la sociedad y centrar el aprendizaje en el universitario a través de proyectos; es aquí donde la Coordinación de Vinculación juega un papel fundamental para la gestión de escenarios adecuados que favorezcan el desarrollo integral del universitario UO centrado en tres ejes:



Parte importante del Modelo Educativo UO es la buena administración de la comunidad universitaria, puesto que esta respalda a la organización completa, desarrolla políticas adecuadas para el buen funcionamiento, desarrolla la planeación, seguimiento y evaluación constante en todos sus procesos, además de la gestión continua de capacitación administrativa. Asumiendo esto, la UO resume en tres puntos clave el Gobierno y Gestión Universitaria:



La integración de todos los puntos anteriores da como resultado la estructura general del Modelo Educativo UO.

De este modo, la Universidad Olmeca se consolida como una institución educativa que reflexiona sobre las acciones que la llevaron a trascender retos del pasado y contemporáneos que la dinámica socioeconómica le ha impuesto; y gracias a su identidad, nos reinventamos para continuar con el legado de «raíz de sabiduría» que hemos sembrado en los egresados de los diversos programas educativos, y quienes orgullosamente han dejado en alto el nombre de la UO como referente de calidad educativa.



*Universidad Olmeca 30 años*

Fue editado por la  
Universidad Olmeca, A. C.

Se concluyó en la ciudad de  
Villahermosa, Tabasco, México  
en agosto de 2021

Para la composición de los textos se utilizó la fuente Book Antiqua







UNIVERSIDAD OLMECA  
*Raíz de sabiduría*



ISBN: 978-607-99027-3-2



9 786079 932732  
Versión impresa

ISBN: 978-607-99027-4-9



9 786079 932749  
Versión electrónica